Тип программы: программа специальных (коррекционных) классов, для учреждений, реализующих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам обучения детей с интеллектуальными нарушениями 6-9 классы

Статус программы: рабочая программа учебного курса

Назначение программы:

* Для обучающихся с ограниченными возможностями программа обеспечивает реализацию образовательных услуг, гарантию качества получаемых услуг;
* Для педагогических работников программа определяет приоритеты в содержании начального коррекционного образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации коррекционного образования.

Сроки освоения программы: 4 года (6-9 классы)

Объём учебного времени: биология 6-9 классы – по 68 часов в год.

Режим занятий: 2 часа в неделю

**Нормативно-правовая база**

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации;
* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
* Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
* Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
* Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в Федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312»;
* Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");
* Уставом МОУ «Школа № 2 р.п. Новые Бурасы Новобурасского района Саратовской области имени Героя Советского Союза М.С. Бочкарева»;
* Учебным планом МОУ «Школа № 2 р.п. Новые Бурасы Новобурасского района Саратовской области имени Героя Советского Союза М.С. Бочкарева»;
* Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы, под ред. В.В.Воронковой.- М.: «Владос», 2011

 Формы организации учебного процесса: урок; урок-экскурсия; урок-практическая работа. Наряду с традиционными уроками будут проводиться и нетрадиционные формы уроков (викторины, КВНы, праздники, игры и т.д.). Специфическая особенность обучения на уроках – их коррекционная направленность. Коррекция недостатков развития учащихся с ОВЗ проводится в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.

*Специальные требования к уроку биологии для учащихся коррекционных классов 8 вида:*

* Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
* Упрощение структуры ЗУН (знаний, умений, навыков) в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
* Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
* Максимальная опора на чувственные опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
* Опора на более развитые способности ребенка;
* Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Формы контроля: итоговая контрольная работа, текущий контроль, тесты.

**Цель:** изучение элементарных сведений, доступных школьникам с интеллектуальными нарушениями о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья.

**Задачи курса.**

Образовательно-коррекционные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знаний в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умен..ий самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как: честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках.

На уроках природоведения и биологии используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.

**Средства обучения**, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, видеофильмы, раздаточный материал. Дополнительные пособия-карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

**Методы и приёмы**, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, лабораторными таблицами и практические задания. Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса природоведения, учащиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений за растениями и животными, трудом людей.

**Информационно-методическое обеспечение курса**

**Литература для учителя:**

1. Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И. Никишов – М. : Просвещение
2. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.А. Клепинина.– М.: Просвещение
3. Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – М. : Просвещение.
4. Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. – М. : Просвещение
5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5- 9 классы, под ред. В.В.Воронковой.- М.: «Владос», 2011
6. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение. Методические рекомендации 5-6 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М. : Просвещение, 2017. – 199 с. :ил.
7. Шевырёва Т.В. Биология. Методические рекомендации. 7-9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. – М. : Просвещение, 2020. – 153 с. : ил.

**Основная литература для учащихся**

1. Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И. Никишов – М. : Просвещение
2. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.А. Клепинина.– М.: Просвещение
3. Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – М. : Просвещение.
4. Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. – М. : Просвещение