

СОГЛАСОВАНО
Глава Новобурасского
муниципального района
Воробьев А.Ф.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Школа №2
р.п. Новые Бурасы»
Е.В. Шведова
Приказ № 894 от 07.09.2020г.



**Целевая программа развития
муниципального общеобразовательного
учреждения «Школа № 2 р.п. Новые Бурасы
Новобурасского
района Саратовской области имени Героя
Советского Союза М.С. Бочкарева»
на 2020-2025 г.г.**

Т Е М А

**«Построение школы как открытого
информационного пространства для личностного
роста всех участников образовательного процесса
посредством модернизации основных
компонентов образовательной практики»**

Саратовская область

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития	стр. 3-6
2	Информационная справка о школе	стр. 7-16
3	Проблемно-ориентированный анализ программы развития	стр. 16-19
4	Концепция развития школы. Социальный миссия школы	стр. 19-22
5	Модель выпускника	стр. 22-23
6	Реализация программы развития на 2020-2025 гг	стр.23-28
7	Ожидаемые результаты программы развития	стр. 29
8	Критерии эффективности реализации программы	стр. 29

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа №2 р.п. Новые Бурасы Новобурасского района Саратовской области имени Героя Советского Союза М.С. Бочкарева» до 2025 года
Основание для разработки программы развития школы	1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.; Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования; Федеральная, региональная и муниципальная программы развития образования; 3. Конвенция о правах ребенка; 4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р; 6. Устав МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы»
Заказчики	Учредитель – администрация Новобурасского муниципального района Управляющий совет МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы»
Разработчики программы	Творческая группа в составе администрации МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы», руководителей школьных методических объединений, обучающихся школы, представителей родительской общественности
Цель программы	Создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать.
Основные задачи программы:	1. Создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего

	<p>образования;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Создание условий для повышения качества образования, изучения и использования новых образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности, совершенствования развития системы кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения; 3. Оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационный процесс всех участников образовательных отношений и социальных партнеров; 4. Разработка эффективных механизмов для интеграции культурно-спортивной деятельности школы в воспитательную политику района с целью формирования здорового образа жизни, повышения уровня культуры подрастающего поколения.
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2020-2025 гг. по следующим этапам:</p> <p><u>1 этап–аналитический (2020 год):</u> анализ Программы развития школы 2014-2019 гг. и разработка текста Программы развития школы 2020 - 2025, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта Программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, общественности. Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных направлений программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p><u>2 этап–преобразующий (2021-2023гг.):</u> реализация направлений Программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации направлений Программы.</p> <p><u>3 этап – контрольно-обобщающий (2024-2025 год):</u> подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы на семинарах и конференциях, распространение накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной</p>

	системы школы, подготовка текста новой Программы развития школы.
Назначение программы	<p>Программа является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы», направленной на обеспечение современного качества образования, путём реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализации ФГОС с у/о (для учащихся с ограниченными возможностями здоровья), развитие профессионального мастерства педагогов, совершенствование управленческой системы школы.</p> <p>Программа определяет стратегию приоритетного развития общеобразовательного учреждения и меры ее реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и содержания модели школы. 2. Определение конкретных путей, средств успешной реализации модели в соответствии с определенными концепцией развития подходами. 3. Определение ресурсов, необходимых для последующего развития учреждения <p>Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ, Саратовской области, Новобурасского района.</p>
Сроки реализации программы	2020 - 2025 г.г.
Принципы реализации программы	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректировки в планы; - информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе; - вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; - включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Исполнители	Администрация МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы»,

<p>основных мероприятий Программы</p>	<p>Управляющий совет школы, педагогические работники, родители</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, средства попечительского совета школы).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы Целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Качество образовательной программы и ее соответствие требованиям ФГОС: доля педагогов, включенных в разработку основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в контексте ФГОС- 100%; доля педагогов, включенных в разработку адаптированной основной образовательной программы образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в контексте ФГОС- 100%; доля обучающихся, занимающихся по программам профильного уровня, индивидуальным учебным планам (от обучающихся 10-11 классов) – 100%; доля обучающихся школы, охваченных проектной и исследовательской деятельностью – не менее 90%; доля обучающихся, охваченных неаудиторной занятостью патриотической, художественно-эстетической и др. направленностей – 100%; доля обучающихся 11-х классов, сдавших ГИА по обязательным предметам – 100%; доля обучающихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА – 100%; доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших четвертные и годовые отметки в ходе ВПР – не менее 90%; степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы школы – до 80%.</p> <p>Развитие инновационного потенциала школы: доля педагогов, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровнях – не менее 45%; доля проектов, мероприятий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями</p>

	<p>дополнительного и профессионального образования – не менее 70%;</p> <p>доля педагогов, прошедших обучение и повышение квалификации – 100%.</p> <p>Эффективность воспитательного процесса и социализации обучающихся:</p> <p>доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования – 97%;</p> <p>доля обучающихся, занятых в реализации общественно значимых проектов – 90%;</p> <p>уменьшение доли обучающихся, совершивших преступления и правонарушения;</p> <p>доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса школы – не менее 70%;</p> <p>благоприятные показатели уровня воспитанности обучающихся со стороны местного сообщества.</p> <p>Эффективность работы по здоровьесбережению обучающихся:</p> <p>доля обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики – 100%;</p> <p>доля обучающихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – не менее 90%;</p> <p>улучшение показателей здоровья обучающихся.</p> <p>Эффективность модели управления образовательным учреждением:</p> <p>эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания;</p> <p>соответствие условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС – 80%.</p>
--	--

Введение

В контексте модернизации системы образования, проводимой Правительством РФ и Саратовской области, большое внимание уделяется

повышению качества образовательных услуг, их вариативности и доступности для всех категорий населения. При этом внедряются новые экономические механизмы повышения качества и эффективности деятельности образовательных учреждений.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предъявляют новые требования к содержанию, условиям и результатам обучения.

Новые подходы требуют и новой системы управления образовательным учреждением, основанном на систематическом мониторинге запросов общества, родителей и детей, изучении тенденций развития системы образования и человека в современном обществе.

Эффективность деятельности образовательного учреждения будет зависеть от умения прогнозировать существующие тенденции и умения своевременно и адекватно на них отвечать.

Современный мир постоянно развивается. Если раньше успех человека определялся наличием у него определенных знаний в той или иной области и опыта работы, то сегодня знаний недостаточно. Для того, чтобы быть успешным, недостаточно просто уметь адаптироваться к современным условиям – важно предвидеть тенденции времени и обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни. Человек должен быть конкурентоспособным, как сегодня, так и в будущем.

Современный учитель не может воспитать конкурентоспособных детей, если и сам не будет конкурентоспособным. Поэтому должна быть пересмотрена система управления педагогическим коллективом, направленная на развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Меняется и рынок труда... Сегодняшние дети, сидящие за партой, увидят, как рынок труда в течение 11 лет поменяется в 10-15 раз. «Старые» профессии уходят и появляются новые. В связи с этим необходимо говорить об универсальных способностях и компетенциях, которые способствуют успешности человека в современном мире.

Для того чтобы быть успешным, человек должен предвидеть тенденции времени, понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. Какие новые передовые технологии будут востребованы в будущем. В связи с этим возникают новые требования к компетенциям и компетентности специалиста.

Программа развития МОУ «Школа № 2 р.п. Новые Бурасы» на 2020-2025 г.г. разработана в соответствии с:

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025г.г.)

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ, протокол от 03.09.2018 №10).

Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025г

муниципальной программой «Развитие образования Новобурасского муниципального района», ведомственными целевыми программами;

федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

другими нормативными правовыми актами органов управления образованием различного уровня.

Выпускники МОУ «Школа № 2 р.п. Новые Бурасы» - это люди, способные самостоятельно приобретать знания и нести ответственность за принятые решения, совершать осмысленное профессиональное самоопределение, интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, владеющие комплексом компетенций, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности.

Педагоги МОУ «Школа № 2 р.п. Новые Бурасы» - это высокопрофессиональные, творчески мыслящие люди, носители уникальных передовых идей и технологий в области образования.

Родители МОУ «Школа № 2 р.п. Новые Бурасы» - это компетентные родители, включенные в образовательное сообщество, понимающие индивидуальные особенности и потребности собственных детей и создающие условия для их полноценного и гармоничного развития.

Срок реализации программы обусловлен тем, что те проблемы, которые стоят, сегодня перед нашей школы требуют разрешения. Новая программа основывается на положительных результатах предыдущей программы и подразумевает развитие ее основных направлений в соответствии с полученным опытом, потребностями участников образовательного процесса и основными направлениями современного образования. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

1. Проблемно-ориентированный анализ программы развития на 2014-2019 годы

В течение этого времени МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы» успешно реализовывало заложенную в Программе концепцию новой школы – «Построение школы как единого информационного пространства личного роста всех участников образовательного процесса», решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Для детей были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Структура школы полностью соответствует заявленной в Программе. Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров. МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы» является базовой для профильного обучения на старшей ступени. Базовая школа объединяет материально-технические и кадровые ресурсы с целью повышения качества образовательных услуг школ, входящих в образовательный округ, свою работу выстраивает согласно ежегодного разрабатываемого плана действий.

С целью обеспечения доступности качественного образования проводилась работа по совершенствованию образовательной программы школы с учетом запросов учащихся, их родителей и социума.

С 2017 года МОУ «Школа № 2 р.п. Новые Бурасы» является региональной площадкой по апробации федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС). В настоящее время по ФГОС обучаются 108 обучающихся 1-4 классов, 128 обучающихся 5-9 классов, 24 обучающихся 10-11 классов. Также обучающиеся 1-4 специальных (коррекционных) классов обучаются по ФГОС с у/о. Разработаны основная образовательная программа НОО, ООО, СОО, сформирована нормативно-правовая база обучения по ФГОС, локальные акты.

С целью проведения эффективной профориентационной работы и дальнейшего жизнеустройства выпускников заключены договоры с учреждениями высшего (СГТУ, СГУ им. Н.Г. Чернышевского, Поволжский институт РАНХиГС, СГЮА) и среднего профессионального образования.

Результатом проведенной работы стала положительная динамика контингента учащихся и образовательных результатов по итогам всероссийских проверочных работ, независимых мониторинговых исследований, государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. Все выпускники 9, 11-х классов подтверждают освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования результатами государственной итоговой аттестации и получают аттестат о соответствующем уровне образования. Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по большинству предметов:

Предмет	Средний балл	
	2018	2020
Математика (профиль)	52	61
Русский язык	73	75
История	38	53
Химия	38	41
Физика	43	53
Обществознание	58	60
Биология	39	41
Информатика	36	45

Подтверждение годовых отметок по результатам независимой аттестации учащихся 9-х составляет от 30 до 100 % по различным предметам.

С 2014 по 2019 годы 14 учащихся были награждены медалями «За особые успехи в учении», 1 выпускник награжден Знаком Губернатора «За отличие в учебе»

Работа, направленная на поддержку и развитие таланта ребенка, строилась в рамках проектной деятельности:

Обучающийся 9 класса стал победителем Международного молодежного социально-экономического форума на базе ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова.

Обучающиеся под руководством учителя технологии Кузнецовой Е.В. приняли участие в Международной молодежной научно-практической конференции «Подвиг героев-Панфиловцев бессмертен!».

Наиболее успешно был реализован план перехода школы в новое качественное состояние по следующим направлениям программы развития:

- совершенствование работы по преемственности между ступенями обучения путем активного участия школьной психологической службы в данной проблеме;
- обновление содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования;
- использование новых информационных технологий;

- введение Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе и в основной школе в пилотном режиме;
- в школе создана система профильного обучения, обеспечивающая эффективную адаптацию выпускников в современном социуме и продолжение их профессионального обучения. Успешно реализуются учебные планы социально-экономического и химико-биологического профиля;
- дети 6-летнего возраста, не посещающие детский сад, получают дошкольную подготовку на базе школы;
- для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в школе созданы комплекс информационных условий: им доступны ПК с выходом в Интернет, библиотека и медиатека;
- в школе ведется работа по приобщению учащихся к научно-исследовательской деятельности;
- в школе создана система дополнительного образования, обеспечивающая обучающимся условия для индивидуального развития;
- система внеклассной работы, сформированная на основе школьных традиций, активно использующая достижения педагогики и психологии, позволяет удовлетворять разносторонние потребности личности современного школьника.

Обеспечению доступности качественного образования способствовало и развитие кадрового потенциала школы. 100 % учителей школы имеют высшее образование 31 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 68 % - первую. 2 учителя стали победителями конкурса лучших учителей России в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». За последние пять лет 4 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. 100 % педагогов школы за последние три года прошли курсовую подготовку по актуальным вопросам современного образования, в том числе по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Ежегодно педагоги школы участвуют в муниципальных, региональных конкурсах профессионального мастерства. По итогам участия 6 человек стали победителями и призерами.

С 2014 увеличилось количество учителей, входящих в состав федеральных, региональных и муниципальных экспертных сообществ.

Всего с 2014 по 2019 годы учителя школы приняли участие в 154 семинарах по актуальным проблемам современного образования различного уровня, из них подготовлено 97 выступлений и мастер-классов, в том числе на международных, межрегиональных и региональных научно-практических конференциях и форумах.

Немаловажное внимание при реализации Программы развития уделялось вопросам укрепления здоровья учащихся.

- регулярно проводятся спортивные мероприятия, месячники, дни здоровья, соревнования, турниры по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.
- имеются стенды с информацией, пропагандирующей здоровый образ жизни (профилактика наркомании, употребления психотропных веществ, табакокурения, профилактика различных заболеваний, предупреждение травматизма);
- для 100 % учащихся начальной школы реализуется программа «Здоровое питание школьника»;
- ежегодно учащиеся в рамках взаимодействия с центром социальной защиты населения р.п. Новые Бурасы проходят курс реабилитации и оздоровления в санаториях Саратовской области. С 2017 года данной формой оздоровления было охвачено 46 детей;
- для учащихся 1 – 6 классов в летний период организуется работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Организована работа 2-х групп продленного дня для учащихся начальной школы.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, совершенствовать систему поощрения наиболее результативных учителей.

У части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье. Часть школьников не имеет практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

- заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного

освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Еще одной из проблем школы является недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой, а также в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2020-2025 годы.

SWOT-анализ:

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.	Не разработана образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Положительная динамика образовательных результатов учащихся по итогам независимых	Низкий уровень мотивации учащихся к участию в предметных олимпиадах Не понимание со стороны части родителей роли

	<p>оценочных процедур (ВПР, РПР, ГИА). Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.</p> <p>Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.</p> <p>Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.</p>	<p>Самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, их стремление оградить детей от стрессовых ситуаций.</p>
Инновационный потенциал	<p>Позитивный опыт работы школы в статусе региональной площадки по апробации ФГОС начального и основного общего образования. Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности.</p>	<p>Дополнительная нагрузка на администрацию и педагогический коллектив. Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса.</p> <p>Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.</p>
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.</p> <p>Высокая доля учителей высшей и первой категорий.</p> <p>Сохранение контингента и количества классов-комплектов за последние пять лет.</p>	<p>Низкая мотивация педагогов старше 50 лет к прохождению аттестации на квалификационные категории. Контингент учащихся формируется без отбора.</p>
Финансово- хозяйственная деятельность.	<p>Школа функционирует в статусе муниципального бюджетного учреждения. Финансирование идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.</p>	<p>Субсидии на иные цели ограничены.</p> <p>Низкий уровень финансирования в рамках муниципальной целевой программы «Развитие образования».</p> <p>Низкая мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов.</p>
Материально- техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<p>Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Созданы</p>	<p>Техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 62 %.</p> <p>Обеспеченность учебной литературой</p>

	условия для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями по созданию доступной среды.	составляет 80% от потребности. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов не в полной мере.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.
Участие в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах педагогического мастерства.	Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года».

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет школы развивать широкий спектр образовательных услуг.	Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования области ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частно-государственного партнерства. Ограниченность бюджетного финансирования не позволяет в полной мере решать вопросы создания

		эффективной образовательной среды.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт». Стремление к получению качественного образования.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, нацеленность только на предметные результаты обучения ограничивает другие результаты образования
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

Конкурентные преимущества школы

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее *основные конкурентные преимущества*:

- положительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений Новобурасского района;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъективно-субъектные отношения между обучающимися и педагогами.

4. Концепция развития школы.

Социально-педагогическая миссия школы.

Состоит в создании в нашем ОУ такой образовательной системы, которая способствовала бы развитию личностного, практического, профессионального ориентира учащихся.

Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося, его эффективное участие в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

На основе миссии нашего ОУ мы поставили перед собой задачи, которые необходимо решить для того, чтобы создать условия ее выполнения. *Стратегическая:*

- Овладеть системой внедрения в школе основ личностного и практического, профессионального ориентирования, в рамках профильного обучения.

Тактические:

- Разработать и внедрить новую структуру управления школой, способную обеспечить эффективное достижение миссии образовательного учреждения.
- Сохранить и развивать материально-техническую базу.
- Сохранить и развивать единую эмоционально привлекательную воспитывающую среду.
- Сформировать коллектив высококлассных учителей, воспитателей, педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в Российской Федерации.

Оперативные:

- Разработать общую концепцию образовательного комплекса на основе исторических традиций российского образования при сохранении принципа равных возможностей на этапе начального образования и разнообразия образовательных маршрутов на этапах профильного образования с учетом основных направлений модернизации образования РФ.
- Разработать структуру годового круга традиций и праздников для обучающихся в каждом подразделении образовательного комплекса.
- Осуществлять дальнейшее развитие индивидуального сопровождения учащихся. Создать психологическую консультацию для старшеклассников.
- Разработать формы морального и материального стимулирования лучших учителей.
- Создать необходимые условия для успешной деятельности учителей, организовать рабочие места в соответствии с современными требованиями.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- ✓ государство (Россия, Саратовская область, которая формирует свой заказ в виде различных документов, определяющих

- государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- ✓ учащиеся;
 - ✓ их родители;
 - ✓ педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- ✓ оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- ✓ усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- ✓ введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- ✓ совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- ✓ информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями}. Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- ✓ возможности получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- ✓ качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования,
- ✓ начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- ✓ интересный досуг детей:

а также создавала условия для:

- ✓ удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;

- ✓ формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- ✓ сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- ✓ было интересно учиться;
- ✓ имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- ✓ была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- ✓ имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- ✓ создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- ✓ улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса,
- ✓ сознания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются:

- ✓ модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- ✓ создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- ✓ создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса и их профессиональная ориентация;
- ✓ внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

5. Основные идеи развития школы и предвосхищаемый образ ее выпускника.

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).

2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь содержанием. А значит, образ выпускника — это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта, личностный рост учащегося, его профессиональную ориентацию и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

6. Цели и задачи Программы развития МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы» на 2020-2025 г.г.

Цель Программы - создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать.

Достижение поставленной цели Программы будет обеспечиваться решением следующих **задач**:

- 1) создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ школы в соответствии с

- федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- 2) оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационный процесс всех участников образовательных отношений и социальных партнеров;
 - 3) создание системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы;
 - 4) создание условий для эффективного развития внеурочной деятельности детей,
 - 5) совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения;
 - 6) разработка эффективных механизмов для интеграции культурно-спортивной деятельности школы в воспитательную политику района с целью формирования здорового образа жизни, повышения уровня культуры подрастающего поколения;
 - 7) создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
 - 8) развитие творческого и профессионального потенциала педагогических работников, реализующих инновационные образовательные технологии, проекты развития;
 - 9) создание целостной системы управления качеством образования;
 - 10) развитие материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, создание доступной среды для лиц с ОВЗ.

№	Мероприятия	Ход выполнения	Ожидаемые результаты	Ответственные, сроки выполнения	Проблемы
1. В области содержания образования					
1.	Введение продуктивных	Максимальное использование разных	Повышение качество	Заместитель директора по	Недостаточно технических

	технологий, позволяющих реализовать идеи компетентностного подхода	видов технологий, в том числе, развивающее, проблемное, разноуровневое обучение, использование здоровьесберегающих , информационно-коммуникативных и других технологий. Дооборудовать кабинеты компьютерами, подключенными к сети Интернет. Разработка альтернативных технологий образовательной деятельности, основанных на единстве учебно-воспитательной работы	обучения учащихся, по разному усваивающих учебный материал	учебной работе, учителя-предметники	средств (не все кабинеты оснащены компьютерам)
2.	Усовершенствование механизма профильного обучения учащихся старших классов	Повышение квалификации педагогов, работающих в профильных классах	Максимальное поступление учащихся школы в вузы	Директор школы, Заместитель директора по учебной работе	Различие между выбранным профилем и вузом из – за несовершенного механизма отбора профильных классов
4.	Переход школы к самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности	Расширение числа источников и объемов средств вне бюджетного финансирования	Улучшение материально-технической базы школы	Директор школы, завхоз школы	Не полностью разработан механизм перехода школы к самостоятельной финансовой деятельности
5.	Развитие материально-технической базы школы	Постоянно поддерживать здание школы в хорошем состоянии, заменять устаревшие оборудования	Создание комфортных и безопасных условий обучения и воспитания	Директор школы, завхоз школы	Недостаточное финансирование из государственного бюджета

2. В области в личностных изменений учащихся.					
1.	Развитие индивидуальности учащихся	Подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, организация учебно-исследовательской деятельности. Внеурочная работа по предметам. Продолжение работы по сбору «Портфолио». Работа в контакте с вузами и другими школами	Рост мотивации учащихся к обучению, повышение общекультурного уровня учащихся формирование стойких интересов различных областях человеческой деятельности	Заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники	Недостаточная степень осознанности учащихся по отношению к собственным проблемам, к проблемам продолжения образования и выбора профессии
2.	Построение индивидуальных образовательных маршрутов	Организовать консультативную работу для учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке, педагогическое сопровождение учащихся при самоподготовке	Самооценка собственных достижений, удовлетворенность учеников своей ролью в школьном сообществе	Заместитель директора по учебной работе	Не до конца усвоены программы альтернативных форм образовательной деятельности
3.	Сопровождение учащихся в образовательном процессе	Продолжить работу психологической и социально-педагогической службы, мониторинг здоровья обучающихся	Формирование в школьном сообществе оптимальных эмоционально-психологических условий для жизни и развития ребенка	Директор школы, педагог-психолог, социальный педагог	
3. В области личностных и профессиональных изменений педагогов					
1.	Создание программы подготовки учителей к работе в рамках альтернативных форм образовательной деятельности	Прохождение курсов при СарИПКиПРО, наличие собственных профессиональных достижений, участие в инновационной деятельности образовательного учреждения	Повышение качества образовательного процесса, выбор учителем индивидуального образовательного маршрута	Директор школы, Заместитель директора по учебной работе	Нет четких методических рекомендаций по разработке программы по альтернативным формам образовательной деятельности
2.	Усовершенствование работы ШМО	Мотивация педагогов на активное участие в ШМО (выступления,	Удовлетворенность собственной профессионально	Заместитель директора по учебной	

		доклады, презентации)	й деятельностью	работе, руководители ШМО	
3.	Работа творческих и исследовательских групп	Четкое формирование творческих и исследовательских групп, организация обучающих семинаров на базе ОУ, сопровождение методистов РМК	Способность оценивать не только учебные результаты, но и личностный рост. Расширение сферы профессиональной и личностной самореализации через вовлечение в новые виды образовательной деятельности	Заместитель директора по учебной работе	Недостаточная осведомленность педагогов о роли исследовательской работы в образовательном процессе
4. В области здоровьесбережения					
1.	Реализация мер по снижению учебной нагрузки учащихся, сохранению их физического и психического здоровья	Отслеживать объем домашних заданий, продолжить ведение мониторинга здоровья учащихся, осуществить реализацию принятой программы «Здоровье», регулярно проводить психологические тренинги и анкетирования учащихся	Физическая и психологическая комфортность всех участников образовательного процесса	Заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог	Недостаточная МТБ
2.	Соблюдение всеми участниками образовательного процесса санитарно-гигиенических правил и норм	Лекции и беседы с работниками ЦРБ, своевременная вакцинация и витаминизация, проветривание кабинетов по графику, 100% охват горячим питанием школьников. Осуществление контроля за выполнением санитарно-гигиенического режима школы	Снижение уровня заболеваемости учащихся	Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе	Недоукомплектованность медицинского кабинета

3.	Повышение физического уровня учащихся	Проведение традиционных Дней здоровья, спартакиад, различных спортивно-массовых мероприятий. Вовлечение как можно большего числа учащихся в занятия в спортивных секциях	Снижение уровня заболеваемости учащихся, повышение уровня их физического развития, рост личностных и спортивных достижений	заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры	Недостаточная укомплектованность тренажерного зала. Реконструкция школьного стадиона
5. В области управления школой					
1.	Переход на нормативное финансирование	Обучение административно-хозяйственного состава по работе в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности. Составление оптимального штатного расписания, разработка системы стимулирования инновационной деятельности педагогов. Анализ социального заказа со стороны родителей и старшекласников	Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы. Формирование единой образовательной среды школы	Директор школы	Отсутствие механизма перехода на нормативное финансирование
2.	Совершенствование системы общественно-государственного управления школой		Положительное отношение к школе всех участников образовательного процесса	Директор школы	Недостаточная активность родителей в контролируемых функциях организации работы школы

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.

3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).
4. Активное включение родителей в образовательный процесс.

VII. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
 - образовательным (достижение высокого качества знаний);
 - психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).
2. Реализации в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.