

**Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы»**

«РАССМОТРЕНО»:

на заседании
педагогического совета
протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖЕНО»:

Директор МОУ «Школа №2 р.п.
Новые Бурасы»

_____ Е.В. Шведова

Приказ № _____ от 01.09.2023 г

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Основы проектирования»

На 2023-2024 учебный год

Возрастная категория: 10-17 лет

Срок реализации программы: 2 года

Педагог дополнительного образования
Дрюпина Ирина Георгиевна

р.п. Новые Бурасы

2023/2024 учебный год.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы»

«РАССМОТРЕНО»:

на заседании
педагогического совета
протокол № 1

от «31» авг 2023 г.

«УТВЕРЖЕНО»:

Директор МОУ «Школа №2 р.п.
Новые Бурасы»

 Е.В. Шведова

Приказ № 102640250192 от 01.09.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Основы проектирования»

На 2023-2024 учебный год

Возрастная категория: 10-17 лет

Срок реализации программы: 2 года

Педагог дополнительного образования
Горбунова Ирина Михайловна

р.п. Новые Бурасы

2023/2024 учебный год.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 ноября 2013 г. № 30468 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

В условиях реализации ФГОС метод проектов является базовой педагогической технологией, включающей набор техник и приемов, позволяющих учителю создавать образовательные ситуации, в которых **учащийся ставит и решает собственные проблемы.**

Реализация метода проектов требует адекватной формы организации учебно-воспитательного процесса. Две базовые установки метода проектов: **самостоятельность выполнения и субъективная значимость** приводят к тому, что:

- выполняя проект, обучающийся решает субъективно значимую проблему, основное время необходимо для самостоятельной работы с различными (информационными, техническими и т.п.) ресурсами;
- выполняя проект, учащийся достигает поставленной цели средствами различных предметных областей, а также информации и технологий.

В результате возникшего противоречия встает задача: найти оптимальное решение организации учебного процесса, которое позволит вовлечь в проектную деятельность наибольшее количество учащихся. Решить данную проблему можно за счет дополнительного образования.

Социальные проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как:

коммуникабельность – легкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;

предприимчивость – способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практической сметкой, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск;

самостоятельность – независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;

организационная и управленческая компетентность – знания, опыт по образованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования ее частей в процессе решения какой-либо задачи;

законность (легальность) - стремление действовать в рамках устанавливаемых государством пределов, готовность взять на себя определенные обязательства и не нарушать их.

Программа курса «Основы проектирования» предназначена для работы с детьми 8-11-х классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по разным предметам, расширяя и обогащая его. Проектная и исследовательская деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся.

Курс «Основы проектирования» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у обучающихся проектных умений и навыков, для формирования компетентностей и решения воспитательных задач в основной школе.

1.2. Цель программы «Основы проектирования» - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности

ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым обучающимся индивидуального проекта, исследования по итогам учебного года.

Задачи программы «Основы проектирования»

1. Обучающие: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение решать интегрированные проектные задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

2. Развивающие:

- развитие позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика
- развитие логического мышления
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

3. Воспитательные:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

1.3. Планируемые результаты изучения курса.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Личностные результаты освоения программы отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и

социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Первый уровень результатов предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта **коллективного** решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании обучающимися сути проектной, исследовательской деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода **групповых** проектов, исследований, самостоятельном выборе тем (подтем), приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации **индивидуальных** учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом, исследованием. Поскольку основная часть работы в рамках программы основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

Обучающиеся 8-11-х классов должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Планируемые результаты

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить сбор информации и обрабатывать ее; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи; • принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). • Контролировать ход реализации своего проекта на практике.
<p><i>Итоговый результат:</i></p>	
<p><i>Обучающиеся должны разработать и реализовать свой индивидуальный проект или исследовательскую работу.</i></p>	
<p><i>Место представления результата:</i> презентации проектов, исследований, участие в конкурсах , выставках, конференциях.</p>	

1.4.Содержание программы

Введение(6ч) – знакомство с понятием «проект», особенностями проектной деятельности. Проект, исследование – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект, исследование обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта, исследования всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта, исследования. **Виды проектов(15ч)** По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования; информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты; практико - ориентированные (практические). Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы обучающихся, но только как способов достижения результата проекта.

Этапы проекта, исследования(36ч). Первым этапом работы над проектом, исследованием является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть. Второй этап работы - **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте. Важнейший этап

работы над проектом, исследованием – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе. Следующий этап - **реализация имеющего плана**. Непременным условием проекта, исследования является его публичная защита, **презентация** результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, исследования, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работы над проектом, исследованием, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия**.

Разработка самостоятельного проекта, исследования (30). Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, исследования, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, исследования, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация). Обсуждение проектов(12). **Итоги(15ч)**, пройденного курса оценивание в баллах. Защита и презентация своего портфолио(6 ч).

Учебный план программы

Содержание учебного плана

№ п/п	Раздел курса	Кол-во часов	Тема		
1	Введение	6	1.Введение в проектную, исследовательскую деятельность		
2	Виды проектов	14	2.Виды проектов		
3	Этапы проекта, исследования	72	3.Проблематизация		
			4.Планирование		
			5.Поиск информации и ее обработка		
			6.Реализация проекта, исследования		
			7.Презентация проекта, исследования		
			8.Коррекция проекта , исследования самооценка и рефлексия		
4	Разработка собственного проекта, исследования	34	9.Требования к оформлению работы		
			10.Оформление проекта, исследования		
			11.Презентация проекта, исследования		
			12.Защита индивидуальных проектов		
5	Обсуждение проектов	8	Обсуждение всех проектов. Выбор лучшего проекта		
6	Итоги курса.	10	Подведение итогов курса. Выявление всех недочетов. Способы решения на следующий год.		
	ИТОГО:	144			

1.5.Формы аттестации и их периодичность.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали.

2.1.Методическое обеспечение.

Принтер, компьютер, проектор, обучающие диски и.т.д

2.2. Условия реализации программы.

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС ООО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности обучающегося становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого обучающегося играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Обучающийся, работая над проектом, исследованием проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

При организации работы обучающихся по методу проектов, исследований возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, исследования, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный, исследовательский метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов, исследований имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для

межпредметного

обучения.

Выполняемые обучающимися проекты, исследования позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование, исследование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры. Проектная, исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

2.3.Календарный учебный график

№ занятия	Тема	Кол-во часов			Коррекция
			План	факт	
	1.Введение	6			
1-2	Знакомство с понятием «проект».	2			
3-4	Особенности проектной деятельности.	2			
5-6	Особенности исследовательской деятельности.	2			
	Виды проектов	14			
7-8	По времени	2			
9-10	По количеству участников	2			
11-14	По содержанию	4			
15-18	по ведущим видам деятельности:	4			
19-20	По характеру	2			

	деятельности.				
	Этапы проекта, исследования	72			
21-22	Проблематизация. Понятие проблемы проекта, исследования	2			
23-28	Отбор предметных предпочтений для выбора проекта (исследования)	6			
29-32	Этап целеполагания проекта и его значимость.	4			
33-36	Определение целей и задач проекта, исследования. Индивидуальная и групповая работа.	4			
37-38	Планирование. Значение планирования в проектной, исследовательской деятельности	2			
39-42	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	4			
43-46	Подведение под понятие, выведение следствий выдвижение гипотез и их обоснование	4			
47-48	Виды информации и способы ее получения	2			
49-50	Поиск информации и ее обработка.	2			
51-56	Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы респондентов – участников образовательного процесса в школе.	6			
57-62	Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными.	6			
63-68	Детализация планов	6			

	конкретных групповых мини-проектов.				
69-78	Выполнение групповых мини-проектов.	10			
79-82	Презентация проекта, исследования. Требования к презентации	4			
83-86	Составление презентации	4			
87-90	Защита групповых мини-проектов	4			
	Разработка собственного проекта, исследования	34			
91-92	Составление плана-графика реализации индивидуального проекта, исследования	2			
93-98	Консультации руководителя проекта, исследования. Формирование структуры проекта, исследования	6			
99-104	Консультации руководителя – учителя предметника, родителя. Поиск и отбор информации.	6			
105-114	Консультации руководителя. Работа над содержанием проекта, исследования.	10			
115-122	Оформление портфолио проекта. «Сборка» портфолио проекта.	8			
123-128	Составление презентации проекта.	6			
	Обсуждение проектов	8			
129-134	Презентация индивидуальных проектов.	6			
135-136	Обсуждение проектов и отбор лучших.	2			
	Подведение итогов.	10			
137-142	Коррекция проекта, исследования самооценка и рефлексия	6			
143-144	Составление отчета.	4			
	Итого: 144 ч.				

2.4.Оценочные материалы

Критерии оценивания проектов

№ п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта.(Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры.Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст , особое мнение эксперта)	0-3
	ИТОГО	

2.5 Список литературы для педагога.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – сайт consultant.ru – режим доступа// <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158523;fld=134;dst=4294967295;rnd=0.8123122564010666;from=158429-0>. – Загл. с экрана. – Яз. Рус.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва -режим доступа//<http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>
3. Федеральная целевая программа «Развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года». – [Электронный ресурс]. – сайт –Внешкольник.РФ. – режим доступа:<http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/v-pomoshch-pedagogam/normativnye-akty-i-dokumenty/560>. – Загл. с экрана. – Яз. Рус.
4. Буйлова Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. – М., 2000. – 24с.
5. Вихорева О.А. Исследовательская деятельность старшеклассников в условиях дополнительного образования детей: теоретико-методологический аспект: //Монография.// – Челябинск: Изд. центр «Уральская академия», 2008. – 188 с.
6. Дополнительное образование как система современных технологий сохранения и укрепления здоровья детей: учеб. пособие /Под ред. Н. В. Сократова. – Оренбург: Изд-во ОЦДЮТ, 2001. – 177с.
7. Ермолаева Т.И., Логинова Л.Г. Педагогические технологии в сфере дополнительного образования: методическое пособие– Самара,1999. – 36 с.
8. Саплина Е.В, Шевченко Н.И. Проектная деятельность. Современные образовательные технологии в изучении в изучении и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла. М., Русское слово, 2008.
9. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, М., 2008.
10. Селевко Г. Н. Сборник “Современные образовательные технологии”. М., 2006.
11. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М., 2006.
12. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. М., Русское слово, 2008.

2.5 Список литературы для обучающихся.

1. М.М.Поташник. Как подготовить проект на получение грантов. Педагогическое общество России. Москва. 2005 г.
2. Н.В. Яковлева. География. 9 – 11 классы. География. Проектная деятельность учащихся. Волгоград. Издательство «Учитель».
3. [Технология обучения проектной деятельности.](#) - И.А. Кугут
4. [Малая академия МГУ имени М. В. Ломоносова](#)
5. [Проектное обучение](#)
6. [Технология проектного обучения](#) – Ломакин А.В.
7. [Методические рекомендации](#) по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.