

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы»

«РАССМОТРЕНО»:

На заседании
Педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»:

Директор МОУ «Школа
№2 р.п. Новые Бурасы»



Е.В.
Шведова/

Приказ №1 от
01.09.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Проектная мастерская »**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 2 года

Возрастная категория: 14-17лет

На 2023-2024 учебный год.

Автор составитель:

Лашина Инна
Александровна, педагог
дополнительного
образования

Новые Бурасы

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы»

«РАССМОТРЕНО»:

На заседании
Педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»:

Директор МОУ «Школа
№2 р.п. Новые Бурасы»
_____/ Е.В.
Шведова/
Приказ №1 от
01.09.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Проектная мастерская »**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 2 года

Возрастная категория: 14-17лет

На 2023-2024 учебный год.

Автор составитель:

Лашина Инна
Александровна, педагог
дополнительного
образования

Содержание

I. Комплекс основных характеристик программы.....	3-14
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.2. Цель и задачи программы	5-6
1.3. Содержание программы	7-17
1.3.1. Учебно-тематический план программы	7-9
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	9-10
1.3.3. Планируемые результаты освоения программы	10-14
II. Комплекс организационно-педагогических условий	15-32
2.1. Календарно-тематическое планирование	15-19
2.2. Условия реализации программы	20
2.2.1. Материально-техническое обеспечение	20
2.2.2. Методическое обеспечение	21-22
2.2.3. Формы аттестации	23
2.2.4. Оценочные материалы	23
III. Список рекомендуемой литературы	24-28
3.1. Для педагога	24-26
3.2. Для обучающихся	27-28
Приложение	

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа развития социокультурных компетенций «Проектная мастерская» составлена для обучающихся 9-10 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы:

✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

✓ Распоряжение Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р-23 "Об утверждении методических рекомендаций для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия"

✓ Приказ министерства образования Саратовской области от 19.04.2019 № 861 "Об утверждении типового дизайн-проекта и проекта зонирования Центра цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"

✓ Приказ министерства образования Саратовской области от 02.10.2019 № 2148 "Об утверждении типового Положения о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста", созданного в общеобразовательной организации Саратовской области"

✓ Положение о центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" МОУ "СОШ № 2 р.п. Новые Бурасы".

Общая направленность программы развития социокультурных компетенций «Проектная мастерская» – социально-гуманитарная. Программа предназначена для обучающихся 9-10 классов, желающих заниматься проектной деятельностью и нацелена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексная

Уровень реализации программы - стартовый.

Актуальность: разработка данной программы вызвана необходимостью социализации детей через приобщение к основам научного познания и творчества, проектной деятельности, что обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Методы реализации:

При работе над проектом используются исследовательские методы, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- корректировка;
- получение выводов.

Адресат программы - обучающиеся 9-10 классов

Данная программа рассчитана на обучающихся 9-10 классов и предусматривает приобретение ими основных теоретических знаний о создании проектов, подготовке проектов и исследовательской работе, практическое овладение проектной деятельностью..

Объем программы – 72 часа.

Форма обучения – групповая, очная.

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий – 2 часа в неделю, 37 учебная неделя.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: оказать методическую поддержку обучающимся при проведении проектно-исследовательской деятельности, разработке и реализации проектов социокультурной направленности, учебных проектов.

Проектная деятельность — проектирование собственного исследования, создание продукта, предполагающее выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, выбор конечного (итогового) продукта, оценка реализуемости проекта, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом проектирования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке, а также цель проектной деятельности — в приобретении обучающимися функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика). Исходя из этого, программа направлена на решение следующих **задач:**

- воспитать готовность к работе над проектам (индивидуальными и в команде)
- обучить навыкам проектно-исследовательской деятельности;
- сформировать опыт организации содержательного досуга.

Задачи:

Обучающие:

- формирование способности к интеллектуальному развитию, непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; умение ставить цели и достигать их

Воспитательные:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

Развивающие:

- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В совокупности все эти задачи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий.

1.3.Содержание программы.
1.3.1. Учебно-тематический план программы
развития социокультурных компетенций
«Проектная мастерская»
с определением основных видов учебной деятельности

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные характеристики деятельности учащихся</i>
1	Введение	1	Знакомятся с понятиями: Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.
2	Информация	10	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.
3	Исследовательская работа	10	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.
4	Публичное выступление	8	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. формулировка цели и конкретных задач

			предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). <i>Практическая работа</i> Подготовка авторского доклада.
5	Оценка	2	Знакомятся с понятием оценка, с основными видами оценок
6	Экспертиза деятельности	2	Оценка результатов.
7	Результаты контроля	2	Знакомятся с результатами контроля, пытаются сделать выводы по результатам контроля
8	Критерии оценивания	2	Разрабатывают критерии оценивания проектов и исследовательских работ, пытаются оценить свои работы и работы других
9	Оценивание	3	Производят самооценку и взаимооценку работ и выступлений
10	Информация	10	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Практические работы: Этапов проектов.
11	Реферат как научная работа	4	Вспоминают понятия: Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата.
12	Проекты	6	Подготавливают проекты

13	Подготовка к публичной защите проекта	6	Подготавливают речь для выступления на защите проектов, репетируют, производят самооценку
14	Защита проекта	6	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Введение (1 ч.)

Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

2. Информация (10 ч.)

Способы получения и переработки информации. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

3. Исследовательская работа (10 ч)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Практические работы:

Работа над введением научного исследования. Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

4. Публичное выступление (8 ч)

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Практические работы:

Подготовка авторского доклада.

5. Оценка (2 ч)

Что оценивать, а за что ставить отметки? Оценка результата. Отметка. Продуктивная задача. Самооценка. Цель работы. Результат работы. Ошибка. Самостоятельность. Алгоритм самооценки.

6. Экспертиза деятельности (2 ч.)

Практические работы:

Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

7. Результаты контроля (2 ч)

Как фиксировать результаты контроля? Применение алгоритма самооценки. Учебная задача. Умение. Усреднённая отметка. Классный журнал. Дневник школьника. Устный ответ. Письменная работа. Требования к результату. Предметные умения. Универсальные учебные действия. Продуктивные и репродуктивные задания. «Портфель достижений» (портфолио). Самооценка. Взаимооценка.

8. Критерии оценивания (2 ч)

По каким критериям оценивать? Уровни успешности. По каким критериям оценивать проекты. Критерии исследовательской работы

9. Оценивание (3 ч)

Практические работы:

Оценивание проектов и исследовательских работ

10. Информация (10 ч.)

Способы получения и переработки информации. Составление плана информационного текста.

Практические работы:

Этапы проектов.

11. Реферат как научная работа (4 ч)

Реферирование. Реферат, его виды. Научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.

Практические работы:

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

12. Проекты (6 ч.)

Выбор темы. Зачем проект? Подготовка проекта.

Практические работы:

Составление игровых проектов. Составление творческих проектов

13. Подготовка к публичной защите проекта (6 ч.)

Основные виды презентации итогов проектной деятельности.

Практические работы:

Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

14. Защита проекта (6 ч.)

Защита проекта

Практические работы:

Защита проекта

1.3.3. Планируемые результаты освоения программы

Изучение основ проектной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах, обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

В результате деятельности в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная мастерская» обучающиеся получают опыт:

- принятия самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора;

- наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности;

- успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности;

- реализации различных уровней социально-нравственной позиции в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, консультанта и др.);

- анализа проблемы;
- анализа способов решения проблемы;
- анализа выбора итогового продукта

Обучающиеся научатся:

- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- формулировать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;
- обосновывать достижимость цели;
- ставить задачи, адекватные цели;
- выстраивать шаги (действия);
- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Тема занятия	Количество во часов	Дата		примечание
			план	факт	
1. Введение (1 ч.)					
1	Введение. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.	1			
2. Информация (10 ч.)					
2	Способы получения и переработки информации.	1			
3-4	Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.	2			
5	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.	1			
6-7	Конспект, правила конспектирования.	2			
8	Цитирование: общие требования к цитируемому материалу, правила оформления цитат.	1			
9	Рецензия, отзыв.	1			
10-11	Практикум	2			
3. Исследовательская работа (10 ч)					
12	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.	1			
13	Работа над введением научного исследования:	1			

	выбор темы, обоснование ее актуальности				
14	Работа над введением научного исследования: формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования	1			
15	Работа над основной частью исследования	1			
16	Методы исследования: методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	1			
17	Методы исследования: методы теоретического исследования	1			
18	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	1			
19	Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.	1			
20	<i>Практическая работа:</i> Работа над введением научного исследования.	1			
21	<i>Практическая работа:</i> Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	1			
4. Публичное выступление (8 ч)					

22-23	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	2			
24-25	Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми	2			
26-27	Как заканчивать выступление.	2			
28-29	<i>Практическая работа:</i> Подготовка авторского доклада.	2			
5. Оценка (2 ч)					
30	Что оценивать, а за что ставить отметки? Оценка результата. Отметка. Продуктивная задача. Самооценка.	1			
31	Цель работы. Результат работы. Ошибка. Самостоятельность. Алгоритм самооценки.	1			
6. Экспертиза деятельности (2 ч.)					
32	<i>Практическая работа:</i> Подведение итогов.	1			
33	<i>Практическая работа:</i> Конструктивный анализ выполненной работы.	1			
7. Результаты контроля (2 ч)					
34	Как фиксировать результаты контроля? Применение алгоритма самооценки. Учебная задача. Умение. Усреднённая отметка.	1			

	Классный журнал. Дневник школьника.				
35	Устный ответ. Письменная работа. Требования к результату. Предметные умения. Универсальные учебные действия. Продуктивные и репродуктивные задания. «Портфель достижений» (портфолио). Самооценка. Взаимооценка.	1			
8. Критерии оценивания (2 ч)					
36	По каким критериям оценивать проекты.	1			
37	<i>Практическая работа:</i> По каким критериям оценивать проекты? Уровни успешности.	1			
9. Оценивание (3 ч)					
38	<i>Практические работы:</i> Оценивание проектов и исследовательских работ	1			
39	<i>Практические работы:</i> Оценивание проектов и исследовательских работ	1			
40	<i>Практические работы:</i> Оценивание проектов и исследовательских работ	1			
10. Информация (10 ч.)					
41-42	Способы получения и переработки информации.	2			
43-44	Способы получения и переработки информации.	2			
45-46	Составление плана информационного текста.	2			
47-48	Составление плана информационного текста.	2			
49-50	<i>Практические работы:</i>	2			

	Этапы проектов.				
11. Реферат как научная работа (4 ч)					
51-52	Реферирование. Реферат, его виды. Научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.	2			
53-54	<i>Практическая работа:</i> Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.	2			
12. Проекты (6 ч.)					
55	Выбор темы. Зачем проект?	1			
56	Подготовка проекта.	1			
57	<i>Практические работы:</i> Составление игровых проектов. Составление творческих проектов	1			
58		1			
59		1			
60		1			
13. Подготовка к публичной защите проекта (6 ч.)					
61	Основные виды презентации итогов проектной деятельности.	1			
62-66	<i>Практические работы:</i> Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.	5			
14. Защита проектов (6 ч.)					
66-72-Защита проектов на различных конкурсах, конференциях, форумах					

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная мастерская» предназначена для организации дополнительного образования обучающихся МОУ «МОУ "СОШ № 2 р.п. Новые Бурасы» в рамках Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Она рассчитана на 1 год обучения, но в случае необходимости может быть использована в течение более длительного срока. Время, отведенное на реализацию программы в течение учебного года, регламентируется Положением о центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" МОУ "СОШ № 2 р.п. Новые Бурасы " и Планом учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», при этом практические занятия составляют большую часть программы.

Программа развития социокультурных компетенций «Проектная мастерская» реализуется с использованием ресурсов Центра образования «Точка роста», дающих возможности использования современных информационных технологий, средств обучения, учебного оборудования, высокоскоростного интернета и других ресурсов Центра, которые послужат повышению качества и доступности образования.

Центр включает следующие функциональные зоны:

— кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

— помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности будет зонироваться по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону и т.д..

2.2.2. Методическое обеспечение

Мировая педагогическая практика свидетельствует о том, что форма, средство, метод и цель в воспитательной работе стягиваются в тугой узел. Если форма зависит от средства, а средство отбирается согласно методу, то сам метод определяется целью и задачами воспитательной работы с обучающимися. Это единство средств, форм, педагогических приемов и методов, находящихся в зависимости друг от друга и от определенных целей, задач, а также последовательность операций и процедур по их реализации, и являются педагогической технологией воспитательной работы. Из этого определения следует, что поскольку в разных школьных коллективах ставятся разные цели и задачи, выбираются разные методы, формы и приемы взаимодействия со школьниками, технология воспитательной работы в отдельно взятом коллективе имеет свои особенности. В нашей школе используются следующие технологии, методы и средства:

Технологии:

Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой). Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам. Педагогика сотрудничества может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии.

Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова. Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами–практиками продуктивных педагогических идей. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно–ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя.

Технология здоровьесберегающая. Цель технологии: сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его. Технология проектного обучения, при которой учащиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников,

учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление. Технологии личностно-ориентированного обучения, которая создает наиболее благоприятные условия для развития личности ученика как индивидуальности.

Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, который разработал и воплотил в своей экспериментальной школе педагогику сотрудничества, личностный подход.

Методы и формы:

- Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе (рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии, диспуты, работа с книгой, метод примера);

- Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, наблюдения, иллюстрации и демонстрации, лабораторные работы, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы);

- Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);

- Методы контроля эффективности педагогического процесса (специальная диагностика и др.).

2.2.3. Формы аттестации – защита проектов.

2.2.4. Оценочные материалы

Рейтинговая оценка проекта

Оценка этапов	Критерии оценки	Баллы
Оценка работы	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	5, 10, 20
	Объём разработок и количество предлагаемых решений	5, 10, 20
	Практическая ценность	5, 10
	Уровень самостоятельности участников	10, 20
	Качество оформления записки, плакатов и др.	5, 10, 15
	Оценка рецензентом проекта	5, 10
Оценка защиты	Качество доклада	5, 10, 20
	Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме	5, 10, 20
	Проявление глубины и широты представлений по данному предмету	5, 10
	Ответы на вопросы учителя	5, 10

180 – 140 баллов – «отлично»;

135 – 100 баллов – «хорошо»;

95 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

менее 65 баллов - «неудовлетворительно».

III. Список рекомендуемой литературы

3.1. Список литературы для учителя

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
4. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
5. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.
6. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
7. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
8. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
9. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.- психол. основы теории В. В. Давыдова).
10. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996
11. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
12. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.
13. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996.
14. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000.
15. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.
16. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18
17. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы /

- БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: Пропилеи, 2001. — С. 121—140. [Перевод Л.А.Лашкевич; Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. — 1992, April. — P. 6—35.]
18. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. — 2013. - № 4. — С. 18 - 23
 19. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. — 2014. - № 1. — С. 36-41
 20. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. — 2013. - № 4. — С. 3 – 7
 21. Игнатъева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. — 2013. - № 11. — С. 20-33
 22. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно- исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. — 2013. - № 5. — С. 14-22
 23. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. — 2013. - № 6. — С. 59-65
 24. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
 25. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. — 2013. - № 2. — С. 15-18
 26. Конышева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.
 27. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. — 2013. - № 5. — С. 130-140
 28. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6
 29. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование. - Волгоград, 1998.
 30. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.
 31. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. — 2013. - № 7. — С. 80-84
 32. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
 33. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. — М.: Вентана-Граф, 2004.

34. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. — М.: МИПКРО, 2001.
35. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.
36. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004.
37. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003.
38. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе. - 2000. - №1.
39. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов//Наука и школа. - 1997. - №4.
40. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "
41. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
42. Попов, О., Попова Е. Кому подойдут проектные задачи? // Управление школой (ПС). – 2013. - № 3. – С. 35-37
43. Попова, Е. Внедрение проектно-целевого метода и проектных технологий // Управление школой (ПС). – 2013. - № 4. – С. 35-38
44. Пчелинцева, Т. А., Львова А. Г. Сетевой проект как средство формирования у учащихся целостной картины мира // Математика в школе. – 2013. - № 1. – С. 64-69
45. Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. - с.-Петербург, 1996.
46. Сауренко, Н. Е. Проектный подход: интеграция теории и практики // Профессиональное образование. – 2014. - № 1. – С. 44-47
47. Сейтмухаметова, М. В. Опыт реализации здоровьесберегающего образования в школе посредством организации исследовательских проектов обучающихся // Здоровьесберегающее образование. – 2014. - № 1. – С. 88-91
48. Смыковская, Т. К., Головина Н. Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование. Столица. – 2013. - № 5. – С. 35-36
49. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. – 2013. - № 10. – С. 43-48
50. Тимонина, Г. В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно- исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации // Все для администратора школы. – 2014. - № 1. – С. 18-30
51. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100

3.2. Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Учебное пособие для учащихся. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 304 с. – (Элективный курс для старшей школы).
2. Анашкина Е.Н. О чём поёт кукушка? Наблюдаем за птицами/ Художник М.В. Душин – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 256 с.: ил. – (Экскурсии в природу).
3. Боголюбов, А. С., Глушенков О. В., Федорова Д. А. Полевые экологические практикумы и исследовательская (проектная) деятельность школьников в природе // Начальная школа: плюс до и после. – 2013. - № 11. – С. 15-20
4. Борунова, Е. Б., Перевозчикова Н. В. Из опыта организации проектной деятельности // Химия в школе. – 2013. - № 1. – С. 72-77
5. Губанов И.А., Киселева К.В. – Иллюстрированный определитель растений Средней России. 3 тома. / Москва. КМК, Институт технологических исследований, 2003
6. Жихарев А.М. Собираемся в поход/Худож. П.Зарослав, А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 192с.
7. Колобовский Е.Ю. Изучаем ландшафты России/Худож. А.А.Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2004. -288с.
8. Колобовский Е.Ю. Изучаем малые реки/Худож. Г.С. Нечаева, А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 224с.
9. Колобовский Е.Ю. Изучаем природу в городе/ Е.Ю. Колобовский. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 256с.Худож. Г.С. Нечаева, А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 224с.
10. Ласуков Р.Ю. Звери и их следы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, Изд. 2-е, изм., 128 с., с илл. – (Полевые справочники-определители. Средняя полоса Европейской части России)
11. Ласуков Р.Ю. Обитатели водоёмов. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, Изд. 2-е, изм., 128 с., с илл. – (Полевые справочники-определители. Средняя полоса Европейской части России)
12. Летние школьные практики по пресноводной гидробиологии. Методическое пособие. – Сост. С.М. Глаголев, М.В. Чертопруд. Под ред. М.В. Чертопруда. М.: Добросвет, МЦНМО, 1999. – 288 с.

13. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города: 9 – 11 кл.: Школьный практикум. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 112 с.: ил.
14. Мосалов А.А., Зубакин В.А., Авилова К.В., Волков С.В., Галушин В.М., Ерёмкин Г.С., Зубакина Е.В., Кайгородова Е.Ю., Калякин М.В., Касаткина Ю.Н, Коблик Е.А., Косенко С.М., Марова И.М., Редькин Я.А., Сметании И.С. Полевой определитель птиц Подмосковья. / Москва: Союз охраны птиц России; Изд-во «Колос», 2009, 232 с. с илл.
15. Мурашко, В. П. Экологическое воспитание в школе средствами сетевого проекта // Начальная школа: плюс до и после. – 2013. - № 11. – С. 21-24
16. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель; Науч. Ред. Т.И. Шамова. – 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
17. Онегов А. С. Календарь природы. – Терра-Книжный клуб, 2003. – 480 с. – ("Терра" - школе).
18. Онегов А. С. Занимательная ботаническая энциклопедия. Цветущие травы. - Москва: Педагогика-пресс, 2000. - 112 с
19. Онегов А. С. Школа юннатов. Живой уголок/ Москва, «Детская литература», 1980
20. Онегов А. С. Школа юннатов. Наши пернатые друзья и соседи/ Москва, «Детская литература», 1980
21. Онегов А. С. Школа юннатов. Твой огород/ Москва, «Детская литература», 1980
22. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, 1975 г.
23. Плавильщиков Н.Н. Краткая энтомология. Пособие для учителей средней школы. Москва: Учпедгиз, 1954
24. Пугал Н.А. Использование натуральных объектов при обучении биологии: Метод. Пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 96 с.: ил. (Б-ка учителя биологии).
25. Семенова, Л. П. Проектируем на уроке // Биология в школе. – 2013. - № 3. – С. 32-38
26. Суматохин, С.В. Требования ФГОС к учебно-исследовательской и проектной деятельности // Биология в школе. – 2013. - № 5. – С. 60 – 67

Приложение 1 Проектная деятельность школьников

Что такое учебный проект для ученика и для учителя

Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей.

А для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Проектно-исследовательская работа в школе — это новый, инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий. Основное отличие такой деятельности для начальной школы - это то, что ученики, прежде всего, получают первые навыки исследования, благодаря чему развиваются специфические качества особого склада мышления.

Виды проектов

Исследовательские проекты. Школьники проводят эксперименты, изучают какую-либо сферу, а потом оформляют полученные результаты в виде стенгазет, буклетов или компьютерных презентаций. Такие исследовательские проекты положительно влияют на профессиональное самоопределение ученика, а также могут стать основой для будущих курсовых, дипломных работ в студенческие годы.

Игровые проекты. Они представлены в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо героев, ученики предлагают своё решение изучаемых задач.

Информационные проекты. Учащиеся собирают и анализируют информацию по какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты, альманаха.

Творческие проекты. Здесь огромный простор для фантазии: проект может быть исполнен в виде внеклассного занятия, акции по охране окружающей среды, видеофильма и многого другого. Фантазии нет предела.

При работе используются интерактивные методы, как самая современная форма активных методов.

К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов и т.д

Выбор темы и постановка цели проекта

Выбор тем проектов может быть основан на углублённом изучении какого-либо учебного материала с целью расширить знания, заинтересовать детей изучением предмета, усовершенствовать процесс обучения. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение и воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

Вид проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащегося	Формируемая компетентность
Практико-ориентированный	Решение практически задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области	Деятельностная
Исследовательский проект	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный в виде презентаций, стенгазет, буклетов	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями	Мыслительная
Информационный проект	Сбор информации о каком-	Статистические данные, результаты	Деятельность, связанная со сбором,	Информационная

	либо объекте или явлении	опросов общественно о мнения, обобщение высказывани й различных авторов по какому-либо вопросу, представленн ые в виде журнала, газеты, альманаха, презентации	проверкой, систематизации информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации	
Творческий проект	Привлечени е интереса публики к проблеме проекта	Литературны е произведения , произведения изобразитель ного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы , акции, внеклассные занятия	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики	Коммуникати вная
Игровой или ролевой проект	Предоставле ние публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное)	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией	Коммуникати вная

Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовка	Определение темы и целей проекта,	Обсуждают тему проекта с	Знакомит со смыслом

	его исходного положения. Подбор рабочей группы	учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
Планирование	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся.
Исследование	1.Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) 2.Выявление («мозговой	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся

	<p>штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.</p> <p>3.Выбор оптимального варианта хода проекта.</p> <p>4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта</p>		
Выводы	<p>Анализ информации.</p> <p>Формулирование выводов</p>	<p>Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию.</p> <p>Оформляют проект</p>	<p>Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)</p>
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	<p>Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.</p>	<p>Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта</p>

Общий вид и структура пояснительной записки проекта

Титульный лист.
Оглавление (содержание).
Введение.
Главы основной части.
Заключение.
Список используемой литературы.
Приложение.

Структурные элементы пояснительной записки.

Титульный лист

Титульный лист - первая страница пояснительной записки и заполняется по определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. В среднем дается название проекта без слова "тема" и кавычек. Оно должно быть по возможности кратким и точным - соответствовать основному содержанию проекта. Если необходимо конкретизировать название работы, то можно дать подзаголовок, который должен быть предельно кратким и не превращаться в новое заглавие. Далее указывается фамилия, имя, номер школы и класс проектанта (в именительном падеже). Затем фамилия и инициалы руководителя проекта. В нижнем поле указывается место и год выполнения работы (без слова "год").

Содержание

Вслед за титульным листом помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки пояснительной записки и указываются страницы, на которых они находятся. Сокращать их или давать в другой формулировке, последовательности и соподчиненности нельзя. Все заготовки пишутся с прописной буквы и без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение к работе

В нем обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются планируемый результат и основные проблемы, рассматриваемые в проекте, указываются межпредметные связи, сообщается, кому предназначен проект и в чем его новизна. Во введении также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных,

библиографических). Желательно перечислить используемые в ходе выполнения проекта оборудование и материалы.

Главы основной части

Содержание и структура основной части пояснительной записки зависит от вида работы (проекта) определяется заданием. Актуальность - обязательное требование к любой проектной работе. Обоснование ее включает оценку значимости проекта и предполагаемых результатов, раскрываются возможности их использования на практике.

Следующее ставится формулировки цели, и конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с ней.

В первой главе проекта рассматривается предполагаемая методика и техника его выполнения, приводится краткий обзор литературы и других материалов по теме.

В следующей главе (поисковой) необходимо разработать банк идей и предложений по решению проблемы, рассматриваемой в проекте.

В технологической части проекта необходимо разработать последовательность выполнения объекта. Она может включать в себя перечень этапов, технологическую карту, в которой описывается алгоритм операций с указанием инструментов, материалов и способов обработки.

Далее необходимо рассмотреть экономическую и экологическую оценку проекта. В экономической части представляется полный расчет затрат на изготовление проектируемого изделия. Далее реклама проекта и маркетинговое исследование. Особое внимание необходимо уделить экологической оценке проекта: обоснованию того, что изготовление и эксплуатация проектируемого изделия не повлекут за собой изменений в окружающей среде, нарушений в жизнедеятельности человека.

Заключение

В заключении проекта излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во Введении, дается самооценка учащимися проделанной им работы.

Список используемой литературы

После Заключения помещают список используемой литературы. Все заимствования должны обязательно иметь подстрочные ссылки, откуда взяты приведенные материалы.

Приложения

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают основную часть работы, помещают в приложениях. В

приложении содержится таблицы, текст, графики, карты, рисунки. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: "Приложение 1", "Приложение 2", и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию основного текста. Сквозь его с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом "смотри" (см.), заключаемым вместе с шифром в круглые скобки..

Предлагаемые темы проектов:

Общие:

- Смайлики в сообщениях. История, особенности использования.
- Самая яркая и необычная реклама.
- Что думают молодые люди о семейной жизни?
- Является ли Барби стандартом женской привлекательности?
- Проблема чистоты в общественных местах.
- Почему во время полета нужно выключать телефон?
- Англицизмы в современной речи.
- Гороскопы и астрология – правда или миф?
- Как добиться благосостояния?
- Что нужно человеку, чтобы достичь эмоционального равновесия?
- Принцип работы микроволновки.
- Как развить логическое мышление?
- Полезна ли жвачка?
- Ложь: причины и последствия.
- Почему люди врут друг другу?
- Как стать фотографом?
- Принцип работы 3D-очков для кинотеатра.
- Оказывает ли влияние темп речи говорящего на восприятие доклада аудиторией?
- Шпаргалка – помощник или враг?
- Почему все учат английский?
- Понимают ли братья наши меньшие речь?
- Чайные традиции Китая.
- Каков человек: добр или зол? Примеры из истории и жизни.
- Стресс и заболевания - есть ли связь?
- Что такое психосоматические болезни?
- Как простить человека? Нужно ли это делать?
- «Коты Леопольды» в современном обществе.

По классам:

8 класс

- «Человек изменивший мир» (роль личности в истории).
- «Свобода, равенство и частная собственность» (Как формировались ценности человечества).
- Гордость нации (Подготовить видеоролик о полководцах 17-18 века).
- «Человек – существо божественное или земное» (эволюция отношения к человеку на примерах искусства).
- «Судьба гения» (Подготовить материал о любом деятеле эпохи Возрождения).
- Борис Годунов – гений или злодей (Анализ и оценка исторической личности).
- 4 ноября – Важный день!?

9 класс

- Фаворитизм в России (На примере одного из деятелей русской истории).
- Русская Америка (Как русские Аляску открыли, проект презентация).
- Гении русской науки (История одного из изобретателей)
- Гений или злодей (Все о Петре I).
- От них к нам (какие новшества XVIII века дошли до наших дней).
- Казусы эпохи просветителей (Идеи и реальность).
- Человек эпохи просвещения против человека возрождения.
- История мужского (женского костюма).
- Изобретения XVIII века. А что у вас?
- Неизвестные страницы истории (о событии, которое не изучается на уроках).
- Русские имена на карте мира (Географические названия, связанные с русскими исследователями).

Формы продуктов проектной деятельности

Перечень возможных выходов проектной деятельности:

- Web-сайт;
- Анализ данных социологического опроса;
- Атлас;
- Бизнес-план;
- Видеофильм;
- Выставка;
- Газета;
- Законопроект;
- Игра;
- Карта;
- Коллекция;
- Музыкальное произведение;
- **Мультимедийный продукт;**
- Оформление кабинета;
- Пакет рекомендаций;

- Праздник;
- Прогноз;
- Публикация;
- Путеводитель;
- Серия иллюстраций;
- Система школьного самоуправления;
- Справочник;
- Сравнительно-сопоставительный анализ;
- Статья;
- Сценарий;
- Учебное пособие;
- Экскурсия.

