

**Центр «Точка роста» МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы»**

**«РАССМОТРЕНО»:**

На заседании  
Педагогического совета  
Протокол №  
От сентября 20 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»:**




Директор МОУ «Школа  
№2 р.п. Новые Бура-  
сы»» \_\_\_\_\_ / Е,В,  
Шведова  
Приказ № от г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа по шахматам  
«Шахматная гостиная»  
Возраст обучающихся: 5-17 лет  
Срок реализации: 2 года**

Автор составитель  
Бутузов Максим Сергеевич,  
педагог дополнительного об-  
разования

2023г.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»  
МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы»

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>«РАССМОТРЕНО»<br/>Руководитель ЦДО<br/>«Точка роста»<br/><br/>/Бутузов М. С./<br/>Протокол № <u>1</u> от <u>20.08</u> 2023 г.</p> | <p>«СОГЛАСОВАНО»<br/>Заместитель директора по<br/>УВР<br/>_____/ Н. Н. Горячева/<br/>Протокол № <u>1</u> от <u>21.08</u> 2023 г.</p> | <p>«УТВЕРЖДЕНО»<br/>Директор школы<br/><br/>/Е. В. Шведова/<br/>Приказ № _____<br/>от « _____ » августа 2023 г.</p>  |
|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
кружка «Шахматная гостиная»  
для обучающихся 6-17 лет  
(физкультурной направленности)  
На **2023 - 2024 учебный год**  
Срок реализации программы: 2 года

Рабочая программа разработана  
педагогом дополнительного образования  
М.С. Бутузовым

Новые Бурасы, 2023

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 ноября 2013 г. № 30468 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. (с изменениями и дополнениями));

В дополнительном образовании происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается проблемная компетенция, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа дополнительного образования позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Компетенция личностного самосовершенствования. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Реальным объектом здесь выступает сам воспитанник. Он владеет способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Кооперативная компетенция. Шахматы и шашки в младшей группе 7-11 лет положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как готовность сотрудничать с другими людьми, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Коммуникативная компетенция. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Ситуация успеха – необходимое условие для перерастания положительного отношения к учёбе в активное, творческое.

Успех связан с чувством эмоционального подъёма, создаёт ощущение внутреннего благополучия. Один раз пережив успех, ребёнок будет вновь и вновь стремиться к нему.

Личностные качества. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Начальный курс по обучению игре в шашки-шахматы максимально прост и доступен младшим воспитанникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шашечно-шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Актуальность программы дополнительного образования состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шашки-шахматы.

Уровень программы: стартовый.

Авторство программы: модулированный.

**1.2. Цель программы дополнительного образования:** заинтересовать ребенка шахматами, помочь ему усвоить основы этой увлекательной игры.

**Задачи программы дополнительного образования:**

**1. Образовательная:**

- познакомить детей с первоначальными понятиями;
- дать общие сведения об элементах игры в шахматы;
- познакомить с тактическими приёмами, применяемые в шахматной партии;
- познакомить с дебютами (открытыми);
- научить разыгрывать эндшпили.

**2. Развивающая:**

- развивать творческие способности, память, внимание ребенка;
- тренировать логическое мышление;
- развивать воображение;

**3. Воспитательная:**

- вырабатывать у ребенка настойчивость, выдержку;
- тренировать волю, спокойствие;
- воспитывать в ребенке уверенность в своих силах, стойкий характер;
- прививать культуру общения.

**1.3. Планируемые результаты**

**Планируемые результаты освоения учебного занятия «Шахматы».**

В разделе рабочей программы «Планируемые результаты освоения учебного занятия «Шахматы» описываются достижения обучающихся.

**Предметные результаты** освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного занятия (модуля).

В результате освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» обучающиеся начального общего образования общеобразовательных организаций должны:

**знать/понимать:**

- историю возникновения и развития шахматной игры;
- чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущих шахматистов мира;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста-спортсмена;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Одновременно обучающиеся должны приобрести следующие **умения и навыки**.

**К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу первого года обучения обучающиеся должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:**

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

**К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:**

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

#### 1.4. Содержание программы дополнительного образования

Программой предусматривается 144 шашечно-шахматных занятия (два занятия в неделю). Учебный курс включает в себя 7 разделов обучающих и 3 раздела соревновательных. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

**Учебный план занятия «Шахматы».**

##### 1 год обучения (144 часов)

п\п

Тема занятия

Содержание темы занятия

Количество часов

##### **Шахматная доска (6 ч.)**

Шахматная доска.

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали. Диагональ. Большие и короткие диагонали.

##### **Шахматные фигуры (24 ч.)**

Шахматные фигуры.

Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур. Начальное положение.

Ладья.

Ладья. Место ладьи в начальном положении.

Ход ладьи.

Слон.

Слон. Место слона в начальном положении.

Ход слона.

Ладья и слон.

Ладья против слона.

Ферзь.

Ферзь. Место ферзя в начальном положении.

Ход ферзя.

Ферзь, ладья и слон.

Ферзь против ладьи и слона.

Конь.

Конь. Место коня в начальном положении.

Ход коня. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Пешка.

Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки.

Пешка и другие фигуры.

Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня.

Король.

Король. Место короля в начальном положении.

Ход короля. Король против других фигур.

### **Шах (10 ч.)**

Шах.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

### **Мат (20 ч.)**

Мат. Простые примеры.

Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)

Мат. Сложные примеры.

Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Ничья, пат.

Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка.

### **Шахматная партия (60 ч.)**

Игровая практика.

Игра всеми фигурами из начального положения.

Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Мастер-класс по игре в короткую партию.

Демонстрация коротких партий.

### **Турниры, соревнования(24 часа)**

#### **2 год обучения (144часов)**

п/п

Название темы занятия

Содержание занятия

Количество часов

#### **Повторение (10 ч.)**

Повторение.

Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.

Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.

Легенды о шахматах.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

#### **Шахматная нотация (5ч.)**

Что такое шахматная нотация.

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.

Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.

Запись шахматной партии.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.

### **Ценность шахматных фигур (5 ч.)**

Ценность шахматных фигур.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Достижение материального перевеса.

Защита.

Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Защита.

### **Техника матования одинокого короля (10 ч.)**

Матование одинокого короля.

Две ладьи против короля.

Ферзь и ладья против короля.

Матование одинокого короля.

Ферзь и король против короля.

Ладья и король против короля.

### **Достижение мата без жертвы материала (10 ч.)**

Мат в эндшпиле.

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.

Цугцванг.

Мат в миттельшпиле и дебюте.

Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

### **Шахматная комбинация (60 ч.)**

Матовые комбинации.

Матовые комбинации. Тема отвлечения.

Матовые комбинации. Тема завлечения.

Матовые комбинации. Тема блокировки.

Комбинации уничтожения защиты.

Тема разрушения королевского прикрытия.

Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.

Комбинации материального перевеса.

Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.

Другие комбинации.

Тема уничтожения защиты. Тема связки.

Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.

Тема превращения пешки.

Патовые комбинации.

Сочетание тактических приемов.

Патовые комбинации.

Комбинации на вечный шах.

Типичные комбинации в дебюте.

Типичные комбинации в дебюте.

### **Повторение (10 ч.)**

Повторение.

Повторение программного материала.

### **Турниры, соревнования (24 ч.)**

## **Содержание учебного плана**

### **Раздел «История возникновения и развития шахмат».**

*Теория.* Дается информация об истории и возникновении шахмат. Путешествие в «Волшебную шахматную страну».

### **Раздел «Первоначальные понятия» (основная тема учебного курса).**

*Теория.* Познакомит детей с шахматной доской (полем сражения). Белые и черные поля, их чередование, горизонталь, вертикаль - специальная весёлая считалочка, облегчающая запоминание вертикальных линий: **А**-ртисту **Б**-иму **ц**-иркуль **д**-ашь, **е**-го **ф**-амилия **Ж**-е **а**-ш. Первые буквы каждого слова (они выделены) обозна-

чают по порядку все восемь вертикалей. Длинные и короткие диагонали, центр, края доски, поля и их адрес. Правильное расположение доски между партнерами.

*Доску правильно клади,  
В уголок всегда гляди,  
Чтоб у правого угла  
Клетка белая была.*

Приучаем детей к строгому правилу: «Взялся - ходи! Тронул - бери».

*Будь вежлив, корректен,  
Играй, но без спора,  
Учись побеждать,  
Уважая партнера.*

Начальная расстановка фигур и их адрес. Правила: «Ферзь любит свой цвет». Шахматные фигуры белые и черные: пешка, ладья, слон (белопольный и чернопольный), король (главная фигура), ферзь (самая сильная фигура), конь. Их ходы и взятие. Превращение пешки.

*Практика.* Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся – ходи», будьте вежливы. Дидактические игры и задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Сними часовых».

**Примечание:** Все дидактические игры и задания из этого раздела, даже такие на первый взгляд странные, как «лабиринт», где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля, моделируют в доступном для детей 6-8 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

#### **Раздел «Общие сведения об основных элементах игры».**

*Теория.* Рокировка (техника выполнения, условия). Взаимозащита фигур, взаимонападение фигур, сравнительная ценность фигур, размен фигур. Правила взятия на проходе.

*Практика.* Правила выполнения рокировки. Решение задач. Дидактические игры и задания «Перехитри часовых», «Взятие» (побей незащищенную фигуру), «Атака неприятельской фигуры».

#### **Раздел «Цель шахматной игры».**

*Теория.* Обучает детей главной цели в шахматах, гибель короля (мат) и есть главная цель шахматной игры. Нападение на короля - шах. Существует три способа защиты: уйти, закрыться, либо срубить (если нападающая фигура не защищена). Необходимо отметить, чего не может король. Знакомим с понятиями: шах, мат, ничья (пат). Пять случаев ничьей.

*Практика.* Шах различными фигурами, выбор правильной защиты от него. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс решения задач. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Шах или пат», «Мат в 1 ход».

#### **Раздел «Шахматная партия».**

*Теория.* Здесь дети узнают о трех стадиях шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Основные принципы в дебюте. Классификация дебютов. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. «Детский» мат, защита от него. Ошибки в дебюте.

*Практика.* Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Первенство группы на призы деда Мороза. Анализ сыгранных партий. Участие в турнирах «Надежды школы».

#### **Раздел «Тактика».**

*Теория.* Введет детей в тактику шахматной игры. Тактические удары и комбинации являются грозным средством борьбы в шахматной игре. Тактический удар - это неожиданный ход, использующий дефекты позиции соперника и связанный с мнимой жертвой. Комбинация - это вариант или несколько вариантов в шахматной партии с жертвой фигуры или пешки, приводящий к получению преимущества или уравнению позиции. В результате у детей развивается комбинационное зрение. Оно характеризует способность находить неожиданные ходы и серии ходов (варианты), которые резко изменяют ситуацию на доске. Тактические приемы: связка, полусвязка, двойной удар «вилка», открытое нападение, открытый и двойной шахи.

*Практика.* Конкурс решения комбинаций. Квалификационные турниры. Анализ сыгранных партий. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Двойной удар», «Выиграй фигуру».

#### **Раздел «Виды преимуществ».**

*Теория.* Данного учебного курса, ребенок узнает: какие виды преимущества есть в шахматной игре: материальное и позиционное. С первым разобраться легче - просто посчитать имеющиеся на доске фигуры и пешки белых и черных. Позиционное преимущество бывает в развитии, в пространстве, владение открытыми линиями и др. Необходимо, чтобы ребенок мысленно задавал себе вопрос: «Какая у меня позиция - лучше, хуже, равная?» Этому легко научить ребенка с оценки какого-либо предмета (карандаш, книга, ручка и т. д.). Что



ребенку нравится в этом предмете, а что - нет? Затем плавно переходим на оценку позиции в шахматах. На основании собственных оценок он корректирует свой план и конкретные ходы, принимая меры для улучшения позиции. Умение правильно оценивать позицию – важнейшее качество шахматиста.

*Практика.* Оценка позиции. При материальном преимуществе составление плана игры,

#### **Раздел «Завершающая стадия партии».**

*Теория.* Обучает ребенка технике постановки линейного мата одинокому королю (двумя ладьями, ладьей и ферзем, двумя ферзями), мат ферзем и мат ладьей одинокому королю. Следует обратить внимание детей, что при постановке линейного мата помощь короля не требуется, а при мате ферзем или ладьей - король выполняет функции защиты. Логику шахмат начинающим легче всего освоить, изучая окончания, когда на доске сравнительно небольшое количество фигур. Знакомим детей с простейшими окончаниями. Одна из задач окончания - проведение пешки в ферзи. Король, который в начале и середине партии прятался на последней линии за своими пешками, в окончании становится активной, атакующей фигурой. Король может нападать на пешки и фигуры противника и помогать своей пешке пройти в ферзи.

*Практика.* Техника матования одинокого короля. Игровая практика. Участие ребят в «Шоколадном» турнире, первенстве до 8 и 10 лет. Анализ сыгранных партий. Решение задач: мат в 1 ход, мат в 2 хода.

#### **Раздел «Участие в соревнованиях. Анализ сыгранных партий».**

*Практика.* Ребята применяют свои знания на практике. Показывают свои умения в соревнованиях, в турнирах. Анализируют свои сыгранные партии вместе с педагогом.

#### **Раздел «Сеансы одновременной игры».**

*Практика.* Педагог дает сеанс одновременной игры с целью обучения. По желанию ребенка, он сам может дать сеанс одновременной игры.

#### **Раздел «Конкурсы решения комбинаций».**

*Практика.* Предусматривает решение комбинаций, конкурсы по данным разделам шахматного курса «Там клетки чёрно – белые чудес и тайн полны».

*Примечание.* Количество учебных часов разделов «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций», «Сеансы одновременной игры», «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» распределяется тренером-преподавателем по необходимости в течение всего учебного года как отдельными занятиями, так и в составе занятий по освоению других разделов программы.

## **1.5 Формы аттестации и их периодичность**

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня освоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Предлагаемые методы педагогического контроля и наблюдения позволяют контролировать и корректировать работу по программе учебного занятия (модуля) на всём протяжении ее реализации. Это даст возможность отслеживать динамику роста учебных достижений обучающихся, позволит строить для каждого ребенка его индивидуальную траекторию развития. На основе полученной информации педагог может (и должен!) вносить соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки уровня (степени) достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности деятельности по достижению планируемых образовательных результатов осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания могут проводиться в соревновательной обстановке.

*Виды контроля:*

- *текущий контроль* (оценка уровня/степени освоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- *промежуточный контроль* может проводиться один раз в четверть/полугодие, в конце учебного года в форме тестирования, выполнения заданий по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний;
- *итоговый контроль* проводится в конце изучения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» с целью определения уровня/степени освоения планируемых образовательных результатов. Итоговый контроль может быть проведен в форме комплексной работы.

*Оценивание результатов:*

По итогам тестирования каждому учащемуся выставляется отметка. Итоговая отметка выводится как средний балл из суммы отметок.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Методическое обеспечение**

1. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
2. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: “64”, 1995.
3. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
4. Мучник Х. Первые шахматные уроки. – М.: Воениздат, 1980.
5. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
6. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
7. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
8. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
9. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
10. Нимцович А. Моя система.— М.: ФиС, 1984.
11. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
12. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
13. Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Польша, 1978.
14. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: КартяМолдовеняскэ, 1981.
15. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
16. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.

#### Информационно-коммуникативные средства:

- персональные компьютеры
- internet.

#### Технические средства обучения:

- Интерактивная доска
- Проектор
- Сканер
- Документ-камера
- Фотоаппарат

#### Учебно-практическое оборудование:

Доска шахматная с набором фигур ( комплект ) – 5 шт.

Доска шахматная с набором фигур демонстрационная – 1 шт.

#### Специализированная мебель:

- Столы – 3 шт.;
- Стулья – 8 шт

#### 2.2. Условия реализации программы

Реализация программы по шахматам требует наличия аудитории со столами и стульями, шахматных досок с шахматами, шахматных часов, шахматных книг и др. методической литературы.

#### 2.3. Календарный учебный график.

| № п/п  | Планируемая дата        | Содержание учебных разделов<br>Содержание тем            | Общее кол-во часов | В том числе |          |
|--|-------------------------|--|--------------------|-------------|----------|
|  |                         |  |                    | Теория      | Практика |
| <b>Раздел I «История возникновения и развития шахмат». (2ч.)</b> |                         |  |                    |             |          |
| 1.   | 01.09                   | Урок-сказка: «Путешествие в волшебную шахматную страну». | 2                  | 1           | 1        |
| <b>Раздел «Первоначальные понятия». (36ч.)</b>                   |                         |  |                    |             |          |
| 2.   | 04.09<br>08.09          | Волшебная доска.   | 2                  | 1           | 1        |
| 3.   | 10.09<br>11.09          | Шахматный кодекс.  | 2                  | 1           | 1        |
| 4.   | 15.09<br>17.09<br>18.09 | Начальное положение фигур.                               | 3                  | 1           | 2        |
| 5.   | 22.09<br>24.09          | Шахматные фигуры, их ходы и взя-                         | 3                  | 1           | 2        |

|   |                                  |                                       |   |   |   |
|---|----------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|
|   | 25.09                            | тия:                                  |   |   |   |
| 6.  | 29.09<br>01.10<br>02.10          | Пешка                                 | 2 | 1 | 1 |
| 7.  | 02.10<br>06.10                   | Ладья                                 | 2 | 1 | 1 |
| 8.  | 08.10<br>09.10                   | Слон                                  | 2 | 1 | 1 |
| 9.  | 13.10<br>15.10<br>16.10          | Ладья против слона                    | 3 | 1 | 2 |
| 10.   | 20.10<br>22.10                   | Ферзь                                 | 2 | 1 | 1 |
| 11.   | 23.10<br>03.11<br>05.11          | Ферзь против ладьи и слона            | 3 | 1 | 2 |
| 12.   | 06.11<br>10.11                   | Король                                | 2 | 1 | 1 |
| 13.   | 12.11<br>13.11<br>17.11          | Король против других фигур            | 3 | 1 | 2 |
| 14.   | 19.11<br>20.11                   | Конь                                  | 2 | 1 | 1 |
| 15.   | 24.11<br>26.11<br>27.11          | Конь против ферзя, ладьи и слона      | 3 | 1 | 2 |
| 16.   | 01.12                            | Шахматная нотация                     | 2 | 1 | 1 |
| <b>Раздел II «Общие сведения об элементах игры». (14ч.)</b> |                                  |                                       |   |   |   |
| 17.   | 03.12<br>04.12<br>08.12          | Рокировка.                            | 3 | 1 | 2 |
| 18.   | 10.12<br>11.12<br>15.12<br>17.12 | Нападение и защита. Размен.           | 4 | 1 | 3 |
| 19.   | 18.12<br>22.12<br>24.12<br>25.12 | Превращение пешки. Взятие на проходе. | 4 | 1 | 3 |
| 20.   | 29.12<br>05.01<br>07.01          | Сравнительная ценность фигур и пешек. | 3 | 1 | 2 |
| <b>Раздел III «Цель шахматной игры». (12ч.)</b>             |                                  |                                       |   |   |   |
| 21.   | 08.01<br>12.01<br>14.01<br>15.01 | Шах. Три способа защиты от шаха.      | 4 | 1 | 3 |
| 22.   | 19.01<br>21.01<br>22.01<br>19.01 | Мат. Решение задач.                   | 4 | 1 | 3 |
| 23.   | 21.01<br>22.01<br>26.01<br>28.01 | Ничья. Пат.                           | 4 | 1 | 3 |
| <b>Раздел IV «Шахматная партия». (6ч.)</b>                  |                                  |                                       |   |   |   |

|   |                                  |  |   |   |   |
|---|----------------------------------|--|---|---|---|
| 24.   | 29.01<br>02.02                   | Понятия: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.                  | 2 | 1 | 1 |
| 25.   | 04.02<br>05.02                   | Основные дебютные принципы для начинающих.               | 2 | 1 | 1 |
| 26.   | 09.02<br>11.02                   | Ошибки в дебюте.   | 2 | 1 | 1 |
| <b>Раздел V «Тактика». (24ч.)</b>                     |                                  |  |   |   |   |
| 27.   | 12.02<br>16.02<br>18.02<br>19.02 | Двойной удар.  | 4 | 1 | 3 |
| 28.   | 25.02<br>26.02<br>01.03<br>03.03 | Открытое нападение.                                      | 4 | 1 | 3 |
| 29.   | 04.03<br>10.03<br>11.03<br>15.03 | Связка, полу связка.                                     | 4 | 1 | 3 |
| 30.   | 17.03<br>18.03<br>22.03<br>24.03 | Открытый шах.  | 4 | 1 | 3 |
| 31.   | 25.03<br>29.03<br>31.03<br>01.04 | Двойной шах.   | 4 | 1 | 3 |
| 32.   | 05.04<br>07.04<br>08.04<br>12.04 | Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. | 4 | 2 | 2 |
| <b>Раздел VI «Виды преимущества». (17ч.)</b>          |                                  |  |   |   |   |
| 33.   | 14.04<br>15.04<br>19.04<br>21.04 | Материальное преимущество.                               | 4 | 1 | 3 |
| 34.   | 22.04<br>26.04<br>28.04<br>29.04 | Реализация большого материального преимущества.          | 4 | 1 | 3 |
| 35.   | 03.05<br>05.05<br>06.05          | Позиционное преимущество в развитии.                     | 3 | 1 | 2 |
| 36.   | 10.05<br>12.05<br>13.05          | Позиционное преимущество в пространстве.                 | 3 | 1 | 2 |
| 37.   | 17.05                            | Позиционное преимущество: владение открытыми линиями.    | 3 | 1 | 2 |
| <b>Раздел VII «Завершающая стадия партии». (22ч.)</b> |                                  |  |   |   |   |

|     |       |   |     |    |    |
|-----|-------|---|-----|----|----|
| 38. | 19.05 | Мат одинокому королю: линейный мат (двумя ладьями, ладьей и ферзем).    | 4   | 1  | 3  |
| 39. | 20.05 | Мат одинокому королю ферзем.  | 4   | 1  | 3  |
| 40. | 24.05 | Мат одинокому королю ладьей.  | 4   | 1  | 3  |
| 41. | 26.05 | Решение задач.  | 4   | 2  | 2  |
| 42. | 27.05 | Простейшие пешечные окончания: правило «квадрата».                      | 3   | 1  | 2  |
| 43. | 31.05 | Простейшие пешечные окончания: король и не крайняя пешка против короля. | 3   | 1  | 2  |
|     |       |   | 133 | 45 | 88 |
| 44. |       | <b>Раздел VIII «Участие в соревнованиях. Анализ сыгранных партий».</b>  | 4   | -  | 4  |
| 45. |       | <b>Раздел IX «Сеансы одновременной игры».</b>                           | 3   | -  | 3  |
| 46. |       | <b>Раздел X «Конкурсы решения комбинаций»</b>                           | 3   | -  | 3  |
| 47. |       | <b>Итого</b>  | 144 |    |    |

#### 2.4. Оценочные материалы.

В течение всего учебного года как отдельными занятиями, так и в составе занятий по освоению других разделов программы проводятся «Квалификационные турниры, Анализ партий и типовых позиций», «Сеансы одновременной игры», «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» и распределяется тренером-преподавателем по необходимости

#### 2.5. Список литературы.

17. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.
18. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
19. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
20. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
21. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
22. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
23. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
24. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
25. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
26. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
27. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
28. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
29. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
30. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
31. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
32. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
33. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
34. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
35. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
36. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
37. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
38. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
39. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
40. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1983.
41. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990.
42. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
43. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
44. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.

45. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
46. Костьев А. Учителю о шахматах.— М.: Просвещение, 1986.
47. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
48. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.
49. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.
50. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
51. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
52. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: “64”, 1995.
53. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.