**Структурное подразделение по реализации программы дошкольного образования МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы»**

**Сценарий проведения методического мероприятия**

**Деловая игра «Повышение профессиональной компетенции педагогов в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Подготовила: старший воспитатель**

 **Бурова Наталья Викторовна**

**Декабрь 2016г**

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей в вопросах реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

 **Задачи**:

 - развивать аналитические, конструктивные и коммуникативные умения педагогов;

  - способствовать благоприятной адаптации  молодых педагогов, созданию и сохранению в коллективе атмосферы  творчества.

**1.Упражнение «Комплимент».**

- А скажите мне, коллеги, вы любите комплименты? А говорить их умеете? А ваши воспитанники умеют говорить комплименты?

-Правильно, детям очень трудно их говорить, но научить их можно. И я вам предлагаю в нее поиграть. Но сначала нам нужно с помощью считалки выбрать КОРОЛЕВУ.

Сидел король на лавочке,

Считал свои булавочки:

 Раз, два, три,

Королевой будете вы! *(надевает корону и садится на трон)*

А с помощью мяча мы узнаем, кто скажет нашей королеве слова восхищения *(мяч передается под музыку).*

-Вы, коллеги, не зевайте, мяч другим передавайте.

Ну а музыка покажет, кто нам комплименты скажет *(игра проводится 3 раза).*

- Приятно слушать комплименты?

- Что вы чувствовали?

- Трудно ли говорить?

*Вывод:* такие игры обязательно помогут детям быть счастливыми, успешными и реализоваться в жизни.

Общение важная составляющая жизни каждого человека.

**1 слайд**

**Мини – лекция «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС».**

**2 слайд**

Сензитивным периодом для развития социально – коммуникативной сферы ребенка является дошкольное детство, ведь отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребенка в первом в его жизни коллективе, во многом зависит последующий его жизненный путь.

**3 слайд**

Это прописано в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
* Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

-Как вы думаете, что необходимо выполнить для того, чтобы решить поставленные задачи? (*обсуждение и выводы дают воспитатели, затем сверяем ответы на слайде презентации)****4 слайд***

***5 слайд***

Введение ФГОС дошкольного образования определяет характер взаимодействия взрослых и детей как - личностно-развивающий и гуманистический, предполагающая уважение к ребенку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества детей в группе, ориентация детей на общечеловеческие ценности.
Развитие собственной активной позиции у ребенка обеспечивается предоставлением ему инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего в игре.

***6 слайд***

-Определите  основные направления  по задачам, реализуемые в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»? *(воспитатели совещаются и дают ответы)*

Основные направления реализации образовательной области «социально – коммуникативное развитие»:

 Развитие игровой деятельности;

Патриотическое воспитание;

Формирование основ  безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Трудовое воспитание

**2.Игра "Снежинки"**

- Сейчас вы будете снежинками. Для этого надо двигаться под музыку в свободном направлении по всему залу. Как только музыка прекратится, все останавливаются и слушают команду ведущего, который говорит: "Снежинки объединяются в группы по три". Участники выполняют эту команду и начинают двигаться (танцевать) под музыку в "тройках". Затем снова музыка останавливается, участникам необходимо выполнить следующую команду ведущего, например: "Снежинки объединяются в группы по две (по четыре, по пять и т.д.)".

-Итак, у нас сформировались пары, в которых вы будете работать. Кто первый и правильно будет отвечать на вопросы, тот получит жетон, в конце занятия поведем итоги.

**3.Педагогический турнир.**

1.Какие игры, на ваш взгляд, позволяют реализовать данную образовательную область? (*Сюжетно-ролевые; Подвижные, Дидактические; Игры- драматизации; Словесные; Строительные; Игры-забавы; Настольно-печатные; Театрализованные, режиссерские…)*

2.Какие задачи патриотического воспитания решаются в каждой возрастной группе: младшей, средней, старшей, подготовительной

*Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;*

*Формировать бережное отношение к природе и всему живому;*

*Воспитывать уважение к труду;*

*Развивать интерес к  традициям и промыслам;*

*Формировать элементарные знания о правах человека;*

*Расширять представления о городах России;*

*Знакомить детей с символами государства, родного края (герб, флаг, гимн);*

*Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;*

*Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.*

3.Уважаемые педагоги, решите педагогические ситуации, Обоснуйте свой ответ в каждой ситуации.

* Воспитатель предложила детям сюжетно-ролевую игру «Полет на космическом корабле». Дети оживились и сразу принялись «разбирать» роли.
1. Я буду врачом, — кричала Наташа.
2. А я - бортмехаником! — сказала Саша.
3. Чур, я командир! — сказали одновременно Коля и Вова.
4. Нет, я! — чуть не со слезами повторял Вова.
5. А я первый сказал!
6. Ну и что, ты уже был капитаном на корабле!

Но тут подошла воспитатель и разрешила все споры.

— Командир будет Коля, он старше и сильнее Вовы, он лучше справится с обязанностями командира.

*Вопрос:* дайте оценку действиям воспитателя.

* Вова (4 года) ведет машину, и его путь проходит через «класс», где Вероника «учит» своих учениц — кукол. «Учительница» возмущена вторжением автобуса. Оба сердятся:

— Ты зачем нам мешаешь! А ну, уходи!

— Это ты мешаешь! Пусти сейчас же! Не видишь, здесь шоссейка проходит!
И быть бы рукопашной, не вмешайся взрослый в нарастающий конфликт.

— Товарищ шофер,— обращается воспитатель к зачинщику ссоры,— я диспетчер
и потому должен сказать вам, что маршрут вашего автобуса изменился, так как здесь дорога закрыта на ремонт. Теперь машины идут в объезд.

*Вопрос:*дайте оценку действиям воспитателя.

* Мама девочки спрашивает воспитателя:

— Почему моя дочь не хочет играть одна? Если ее занимают взрослые, она часами увлечена игрой. Стоит лишь ее оставить одну, игра тотчас прекращается. А ведь у девочки имеются все условия для разнообразных игр: специальный уголок, много разнообразных игрушек. Как приучить ребенка играть самостоятельно?

В чем причина нежелания и неумения ребенка играть самостоятельно?

Хорошо ли, что у ребенка, как говорит мать, «много разнообразных игрушек»?

* Однажды Слава предложил ребятам, игравшим в семью:

— Можно я буду играть с вами? Я буду папой, приходить поздно и пить
вино. А потом буду скандалить.

Ира возражает:

1. Не надо скандалить, мой папа никогда не бранится.
2. И пить вино — это плохо,— добавляет Женя.
3. Это почему же плохо? Мой папа всегда так делает...— говорит убежденно мальчик. Набрав удлиненные детали строителя, он произносит:
4. Вот сколько бутылок вина я вам принесу!

Какие чувства у детей может вызвать эта игра?

Как следует относиться к играм детей с отрицательным содержанием, возникающим по инициативе детей?

 В каких случаях допустимо прямое вмешательство взрослого в детскую игру?

4.Назовите формы работы с детьми, позволяющие  решать задачи по трудовому  воспитанию.

*Дежурство: по столовой;*

*По подготовке к занятиям;*

*по уголку природы.*

*Поручения: Индивидуальные; Коллективные.*

*Коллективный труд*

5.Какие   виды деятельности позволяют реализовать   процесс социально-коммуникативного  развития дошкольников?

*Игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества.*

*Изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.*

*Предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.*

*Наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов,  закрепляет социальные чувства.*

*Коммуникативная – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым.*

*Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.*

*Конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.*

6.Назовите формы работы с семьей по данному направлению. Приведите  примеры из практики:

*собрания, анкетирование, консультации, беседы, деловые игры, тренинги, день открытых дверей, родительская почта, оформление стендов, выпуск семейных стенгазет, фотовыставок,   проведение совместных праздников, досугов с приглашением родителей, участие родителей в акциях…*

***Подведение итогов соревнования.***

***6 слайд***

В настоящее время социально - коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу. Действительно, взрослые все чаще стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения, а также с недостаточным развитием нравственно - эмоциональной сферы детей. Это обусловлено чрезмерной «интеллектуализацией» воспитания, «технологизацией» нашей жизни. Ни для кого не секрет, и вам это известно, что лучший друг для современного ребенка - это телевизор или компьютер, а любимое занятие - просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Педагог должен самосовершенствоваться и соответствовать требованиям современности.

Постоянная непрерывная работа по всем 4-м направлениям данной образовательной области способствует социально-коммуникативному развитию каждого ребенка. Дети становятся самостоятельными, целеустремленными, уверенными в себе, общительными, внимательными и заботливыми к сверстникам и взрослым, способны к взаимопониманию и сотрудничеству.

В заключение занятия вы получите раздаточный материал: «Рекомендуемые инновационные формы работы по ФГОС»

**4.Игра «Разброс мнений»**

- Вам предстоит ответить на данный вопрос, используя карточки с началом предложения:

«Я не задумывалась над этим вопросом раньше, но могу сказать, что…..»

«Мне кажется, что в этом вопросе главным является….»

«Я могу применить это в своей работе так как…»

« Я считаю, что заниматься этим следует потому, что…»

«Меня в этом вопросе больше всего смущает…»

«Значимость этого вопроса в том…»

**4.Упражнение «Дружественная ладошка».**

 Участникам раздаются листки бумаги.

-  Обведите контур своей ладони тем цветом, на который похоже ваше настроение сейчас и напишите на ней свое имя. Затем передайте листок с контуром ладошки вашим коллегам по группе, и пусть каждый оставит свои пожелания или комплимент на одном из пальцев ладошки. Послание должно иметь позитивное содержание, личностную обращенность, любым образом упоминать сильные стороны конкретного человека. И я с удовольствием присоединюсь к вам.

- Благодарю вас за активное участие и творческую работу! Всем большое спасибо!