**Модель и структура детской организации**

**в МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы»**

В толковом словаре ученическое самоуправление трактуется как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализаций решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление - это демократический способ организации коллективной (общественной) жизни (Н.П. Капустин), это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением. (В. Григорьев).

Нами самоуправление рассматривается как один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами класса и школы. Самоуправление предполагает, что его члены обладают реальными правами и несут реальную ответственность за свою работу. Развитие личности в школе идёт по двум взаимосвязанным линиям, обозначенным как «со-» и «само-». Под «со-» понимается деятельность, которая совершается совместно с другими - это содружество, сотрудничество, сопричастность в общем деле. Такое педагогическое сотрудничество является условием для перехода от соуправления к «само-» - самоуправлению. Под «само-» понимается самовыражение, самодеятельность. самоопределение, полное использование условий для самосовершенствования.

В таких условиях ребята, как правило, имеют возможность оптимально раскрыть творческие способности и проявить себя.

**Цель ученического самоуправления**

* Создание стиля и тона дружеских отношений подлинного сотрудничества и сотворчества.
* Отработка средств педагогического взаимодействия, влияющего на развитие социально ценных интересов и потребностей детей и подростков.
* Расширение лидерского и гуманитарного опыта детей и подростков.

**Данные цели решаются через реализацию следующего ряда задач**

* Предоставить учащимся реальную возможность участвовать в планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
* Формировать у учащихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива; обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
* Воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развить гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество;
* Воспитать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им, найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям стать защитником правды, добра и красоты;
* Способствовать формированию умения самостоятельно найти дело полезное обществу, Отечеству, вести неустанную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу.

**Основные принципы самоуправления**

* Принцип чередование творческих поручений. Поручения регулярно меняются, а ребята на основе демократических выборов переходят из руководящего состава в рядовой и наоборот, появляется опыт работы по определённым направлениям.
* Принцип - опора на микро коллективы, создаваемые как по возрастным особенностям, так и по интересам.
* Принцип вариативности - право на выбор добровольного участия в деятельности, общешкольных мероприятиях;
* Принцип успешности - право, гарантирующее возможность каждого на успех;
* Принцип самоуправляемости - право на самоорганизацию и самопознание, на самоопределение и самореализацию;
* Принцип комфортности - право развивать свои интересы и способности в максимально комфортных для развития личности условиях;
* Принцип коммуникативности - право расширять круг делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми;
* Принцип рекреативности - право ребёнка на отдых, игру и развлечения;
* Принцип непрерывности - право на непрерывный творческий рост.

Данные принципы позволяют через коллективное планирование, коллективную деятельность, коллективное подведение итогов принять участие в управлении делами класса и школы. В ходе организации, исполнения и анализа своей деятельности учащиеся проявляют инициативу, принимают решения и реализуют их в интересах своего класса или школы.

Ученическое самоуправление позволяет сделать процесс воспитания гуманным, демократичным, так как предполагает признание прав и обязанностей учащихся, органов самоуправления, учет интересов и потребностей каждого члена коллектива. Оно формирует в коллективе атмосферу защищенности каждого его члена.

**Функции самоуправления**

1) Интегративная (сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности; объединение учащихся, учителей и родителей; объединение школьных служб, клубов);

2) Адаптационная (адаптация к социальным условиям);

3) Функция защиты прав и свобод каждого;

4) Коммуникативная;

5) Регулятивная;

6) Воспитательная.

**Модель становления и развития детского самоуправления в школе**

**1 этап**- Диагностирование внутришкольного пространства отношений:
Возникновение диагностической службы как коллективного исследования, а затем и проектировщика деятельности в режиме самоуправления.
диагностика межличностных, внутри- и межвозрастных отношений в рамках школы. Объединение учащихся, готовых встать в рефлексивную позицию по отношению к процессу развития школы.

**II этап**- Проектирование и реализация прецедентов самоуправления.
На этом этапе инициируются изменения в событийной жизни школы. Появляются прецеденты самоуправления - события, которые могут осуществляться школьниками преимущественно самостоятельно и само - управляемо.

**III этап**- Становление самоуправления как основного принципа событийной жизни школы. Любое общественное событие должно стать само - деятельным и само - управляемым.

**Этапы развёртывания событий**

1. Объявление конкурса

2. Создание временных творческих групп по разработке проектов

3. Определение экспертным советом старшеклассников лучшего проекта (или лучших проектировщиков по результатам внутригруппового рейтинга в творческих группах)

4. Складывание «команды дела», готовой претворить проект в жизнь
5. Работа «команды дела» с привлечением всех заинтересованных лиц.

**Модель становления и развития детского самоуправления в классе.**

1 этап - этап становления - характеризуется отношением учащихся ксодержанию деятельности, преодолению трудностей, выборам решений в достижении целей и формах работы.

II этап - этап самосовершенствования - это поиск оптимальных организованных форм и анализ проделанной работы. Активность всех членов класса, возложение полномочий и смена лидеров в их разноплановой деятельности. Основой активности учащихся являются: самоактивизация, саморегулирование, самоконтроль.

**Принципы построения школьного самоуправления.**

**Педагогическое руководство.**Самоуправление не означает предоставить детей самим себе. Педагогическое руководство - обязательное условие развития ученического самоуправления. На практике это означает наличие педагога-консультанта у каждого органа самоуправления, педагог- консультант учит ребят выполнять инструктивно методическую функцию, курирует деятельность самоуправления, при необходимости оказывает помощь. В классе педагогическое руководство осуществляет классный руководитель, на школьном уровне закрепленные педагогическим советом педагоги.

Предметность деятельности. Это основной принцип существования органов самоуправления: есть деятельность - есть орган самоуправления, нет деятельности - нет органов самоуправления, то есть органы самоуправления формируются для организации деятельности в коллективе и для коллектива.

Единое **планирование.**В школе создается один план воспитывающей деятельности, исполнителями которого являются сами органы самоуправления. Этот план является основным механизмом включения в организацию внутришкольной жизни всех участников педагогического процесса.

**Выборность органов самоуправления.**В одни органы его члены могут избираться, авдругие входить согласно Положению о структуре и функциях органов самоуправления и соуправления.

**Сменяемость функций.**Сменяемость функций руководства и подчинения сроком в один год, сменяемость видов деятельности в те же сроки, в классном самоуправлении эти сроки могут быть короче.

**Построение самоуправления.**Построение пирамиды самоуправления строится снизу вверх.

**Участие.**Участие всех учащихся в системе самоуправления (принцип
демократизма)

**Согласие.**Разногласия могут проявляться до принятия решения. До принятия решения необходимо находить и общие точки соприкосновения разных идей, выстраивать общее решение. После принятия решения действует правило обязательного выполнения решения всеми участниками процесса.

**Система школьного самоуправления**

**представляет трехуровневую ступень.**

**Первый уровень**- классное ученическое самоуправление, **второй**- ученическое самоуправление, **третий** - школьное самоуправление. Первые два уровня самоуправления составляют структуру ученического самоуправления. Каждый ученик класса может входить в тот или иной орган самоуправления класса, школы, может быть избран руководителем того или иного органа.

**Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов.** Для определения органов классного самоуправления были выделены ведущие виды деятельности в школе, в которые включаются учащиеся во внеурочное  время, в том числе и в системе дополнительного образования. Это познавательная деятельность, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская и информационная деятельность. Под каждый вид деятельности избираются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. В классах работают 7 рабочих органов классного ученического самоуправления. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности.

**Содержание и формы работы школьного самоуправления**

В МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы» работают 7 секторов ученического самоуправления. Содержание работы органов самоуправления, их количество определяется исходя их ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе, такими видами деятельности являются: познавательная, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивная, оздоровительная, нормативно-правовая и информационная.

За планирование и организацию познавательной деятельности отвечает
**Сектор образования**

* Сектор образования координирует работу учебных секторов в классах.
* Организует проведение внеклассных мероприятий по развитию интереса к учебе, углублению и расширению знаний учащихся: олимпиад, викторин, предметных дней и т.п. совместно с учителями.
* Создает малое научное общество учащихся и учителей с целью развития проектных и исследовательских работ.
* Сотрудничает с сепктором печати, участвует в выпуске школьной газеты, освещает состояние обучения.
* Осуществляет контроль за организацией взаимопомощи учащихся, с этой целью создает группу взаимопомощи.
* С целью контроля за ведением тетрадей и дневников проводит соответствующие рейды.

Сектор образования имеет право:

* определить и назначить класс или отдельных учащихся, ответственных за проведение того или иного мероприятия, и потребовать отчета;
* при проведении рейда потребовать дневники или тетради у учащихся для проверки их ведения;
* вызывать на свое заседание любого ученика с отчетом об успеваемости;
* обращаться к председателю ученического самоуправления, педсовету, родительскому комитету, совету школы с просьбой обсудить вопрос об учебе любого ученика.

За реализацию художественно-эстетической деятельности отвечает
**Сектор культуры.**

* Он координирует работу культурно-массовых секторов классов.
* Планирует, организует и проводит все мероприятия, связанные с эстетическим воспитанием: конкурсы, вечера, дискотеки и т.д.
* Берет на себя организацию эстетической стороны всех коллективных творческих дел и других общешкольных дел.
* Утверждает программы классных мероприятий эстетического направления.
* Сотрудничает с сектором печати, участвует в выпуске школьной газеты.
* Освещает проведение мероприятий эстетического направления.

Сектор культуры имеет право:

* определять и назначать класс или определенных учащихся, ответственных за проведение того или иного мероприятия, и требовать отчета;
* переносить или не разрешать проведение общешкольного или классного мероприятия в том случае, если программа не соответствует эстетическим требованиям;
* обращаться в Совет школы или к администрации с просьбой разрешить проведение того или иного мероприятия.

Заботой о порядке и чистоте в школе, благоустройством, организацией дежурства, трудовых десантов и т.д. занимается**Сектор труда*.***

* Он координирует работу трудовых секторов классов.
* Планирует, организует и проводит все мероприятия, связанные с трудовым воспитанием: трудовые десанты, генеральные уборки, выставки.
* Берет на себя организацию хозяйственно-бытовые стороны всех общешкольных мероприятий.
* Организует посильный ремонт школьного здания и оборудования.
* Рассматривает на совместных с администрацией заседаниях вопросы выполнения соглашения по уборке кабинетов и рекреаций, состояния охраны труда в классах, информирует учащихся о принимаемых в этой области мерах.
* Осуществляет контроль за дежурством по школе (уборка классов), за сохранностью учебников, мебели, школьного инвентаря и т.д., за санитарно-гигиеническим состоянием школы совместно с министерством здравоохранения. С этой целью проводит рейды.

Сектор труда имеет право:

* определять и назначать класс или определенных учащихся ответственными за проведение того или иного мероприятия, требовать отчета.
* привлекать к посильному ремонту здания и оборудования любой класс и любого учащегося;
* вызывать на свои заседания учащихся, не соблюдающих трудовую дисциплину или портящих школьное имущество;
* обращаться к Совету школы, кабинету министров, президенту, родительскому комитету по вопросу обсуждения учащихся, нарушающих трудовую дисциплину, портящих школьное или государственное имущество.

За реализацию здорового образа жизни отвечает **Сектор
здоровья**

* Он координирует работу санитарных служб классов.
* Планирует, организует подготовку и проведение внеклассных мероприятий, связанных с пропагандой здорового образа жизни.
* Совместно с администрацией школы обеспечивает гарантии права учащихся на охрану здоровья.
* Организует контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школы.

Сектор здоровья имеет право:

* определить и назначить класс или определенных учащихся ответственными за проведение того или иного мероприятия, и потребовать отчета;
* обращаться в Совет школы, к администрации или родительскому комитету по вопросу несоблюдения санитарных норм и правил учащимися, работниками школы;
* вызывать на свои заседания учащихся, нарушающих санитарные нормы и правила;
* обращаться к администрации школы по вопросам работы столовой и соблюдению режима труда учителями и сотрудниками школы.

За соблюдение прав учащихся, исполнение ими обязанностей, профилактикой правонарушений отвечает**Сектор права и порядка.**

* Оно следит за дисциплиной учащихся, за соблюдением прав учащихся, Устава школы, школьной Конституции, правил для учащихся.
* Организует и контролирует дежурство классов по школе.
* Организует рейды по проверке посещаемости занятий учащимися.

Сектор имеет право:

* определять и назначать класс или определенных учащихся ответственными за проведение того или иного мероприятия;
* вызывать на свои заседания любого ученика;
* потребовать дневник у нарушителя дисциплины и передать его классному руководителю или дежурному учителю, с тем чтобы тот сделал соответствующую запись;
* обращаться к Совету школы, педсовету, родительскому комитету с просьбой обсудить поведение того или иного ученика;
* посещать любого ученика на дому с целью контроля за соблюдением режима или для беседы с родителями;
* в исключительных случаях, при условии, что члены министерства проголосуют за это единогласно, обращаться в Комиссию по делам несовершеннолетних;
* министр права и порядка имеет право присутствовать на педсовете при обсуждении оценок по поведению (при этом он имеет право совещательного голоса).

**Сектор физкультуры и спорта**

* планирует, организует подготовку и проведение всех спортивно-туристических мероприятий в школе.
* Разрабатывает положения об этих мероприятиях и организует судейство на них.

Сектор физкультуры и спорта имеет право:

* определять и назначать ответственных за те или иные спортивные мероприятия, требовать отчет;
* обращаться в Совет школы или администрации с просьбой разрешить проведение того или иного спортивного мероприятия.

Сектор печати имеет: пресс-центр, редакцию школьной газеты. **Сектор печати отвечает за**

* выпуск школьной газеты, освещающей наиболее важные события;
* выпуск оперативных информационных листов, отражающих решения
совета, дежурного класса;
* следит за оформлением странички Выпускников в школьном альбоме, осуществляет контроль за ее ведением;
* создание видеосюжетов и фильма о жизнедеятельности школы
* следит за систематическим пополнением и обновлением школьного сайта.

**Организация деятельности ученического самоуправления**

Работа ученического самоуправления строится на основе теории управления и представляет собой рабочий управленческий цикл: анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ, данные функции реализуются в течение определенного промежутка, чаще всего - месяц, и повторяются при подготовке и проведении очередного КТД. Сбор информации и её анализ осуществляются на всех уровнях школьного самоуправления. После проведенного КТД в классных коллективах проводится анализ проведенного дела, учащиеся анализируют и оценивают деятельность каждого члена коллектива и свою собственную. На заседаниях Совета школы проводится обобщенный анализ КТД, разбираются причины недочетов, подводятся итоги. Анализ по каждому направлению деятельности в отдельности (на заседаниях актива) и на заседаниях совета. Анализ дополняется самоанализом и наоборот.

**Планирование.**

В планировании участвуют: все члены классных коллективов - классные органы на общешкольном уровне - общешкольные органы самоуправления. Планирование деятельности органов самоуправления, КТД происходит чаще всего к проектной деятельности. Результат планирования - это ответ на вопрос «Что делать и как делать?» Что делать в классе и что делать в школе?

**Организация**

Организация, то есть подготовка учащихся к деятельности. После защиты проекта инициативная группа распределяет обязанности между классами. Представители классных коллективов знакомят класс с планом проведения КТД, проводят инструктивно-методическую работу. В начале года, четверти (при смене членов самоуправления) педагоги - консультанты проводят учебу актива. Как только учащиеся, руководители органов общешкольного ученического самоуправления адаптируются к новой социальной роли, консультативная деятельность сочетается с собственной инициативой и, наконец, сами учащиеся готовы самостоятельно проводить заседания общешкольных органов ученического самоуправления. Суть деятельности по организации состоит в том, чтобы подготовить самих учащихся, определить время, ответственных.

**Контроль.**

Эта функция осуществляется на уровне самоконтроля (каждый контролирует себя) и контроля со стороны органов ученического самоуправления. Цель получение информации о протекании всех процессов во время организаторской и исполнительской деятельности для анализа и коррекции системы. Основной метод контроля в работе органов самоуправления - наблюдение, которое позволяет выявить отклонения в работе самоуправления или, наоборот, отметить его нормальное функционирование. Применяются и другие методы: анкетирование, беседа, социометрия, изучение школьной документации и работ учащихся.

**Регулирование и коррекция**

Регулирование и коррекция - это внесение изменений в функционирование системы, если оно отклоняется от нормы. Происходит это через учащихся, руководителей тех или иных органов самоуправления. Педагоги консультанты общешкольных ученических органов и классные руководители оказывают влияние на них, а они, в свою очередь, - на членов своих служб, члены служб - на членов коллектива. Влияние оказывается простыми способами, например, вниманием, беседой, помощью, организацией взаимопомощи.

После продолжительного анализа нами были сделаны следующие выводы:

* Самоуправление является важным условием гражданского образования.
* Ученическое самоуправление является демократическим, т.к. выражает интересы учащихся, управляет с учетом этих интересов и включает учащихся в управленческую деятельность.
* Смысл самоуправления в современной школе заключается в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.
* Самоуправление должно служить средством самоорганизации коллективной жизни и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых.
* Органы самоуправления включают всех учащихся в разностороннюю деятельность, улучшающую их жизнь, а потому необходимую для них.
* Системная работа ученического самоуправления приводит всех участников процесса к общей заинтересованности в получении лучших результатов совместной работы, гуманизирует отношения детей и взрослых, выводя их на уровень сотрудничества.