

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 2  
Р.П. НОВЫЕ БУРАСЫ НОВОБУРАССКОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА М.С.БОЧКАРЕВА»

---

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета школы  
Протокол № 3 от 21.10. 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 107 от 28.10.2020  
Директор МОУ «Школа  
№ 2 р.п. Новые Бурасы»  
Е.В. Шведова



**Программа**  
**по формированию законопослушного поведения**  
**учащихся в МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы**  
**Новобурасского района Саратовской области имени**  
**Героя Советского Союза М.С. Бочкарева»**

Разработчик программы:

МОУ «Школа №2  
р.п. Новые Бурасы»

## Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Под **законопослушным поведением** понимается, прежде всего, ответственное правомерное поведение человека, характеризующееся сознательным подчинением требованиям закона.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В понимании современных детей и подростков законопослушное поведение – это поведение соответствующее принятым в обществе нормам и правилам. Такое поведение, с одной стороны, - требует знания этих норм, - а с другой, - их выполнения (соблюдения).

На основании жизненного опыта современных детей и подростков «законопослушное поведение» проявляется:

- в выполнении устава и правил общеобразовательного учреждения;
- в соблюдении законов РФ
- в ограничении собственного поведения
- в выполнении моральных требований.

В сознании подростков законопослушное поведение ассоциируется в образах:

- полицейского
- школьной формы
- стандартов
- гражданином
- отличником
- волонтером
- активистом
- спортсменом
- богиней правосудия
- учителем ОБЖ (как себя обезопасить)
- нормативными актами, которые люди исполняют
- ежедневное выполнение своих обязанностей.

Дети и подростки отмечают, что очень важным условием реализации законопослушного поведения является понимание и осознание собственных жизненных ценностей и нравственных приоритетов.

#### **Программа разработана на основе следующих документов:**

1. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями №120.
2. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

#### **Цель программы**

- Организация профилактики безнадзорности и правонарушений в МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы»
- Формирование у детей ценного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, профилактика алкоголизма и наркомании.
- Социально-нравственное оздоровление молодежной среды.

#### **Задачи программы**

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
4. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними.

#### **Формы, методы и приемы профилактической работы.**

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением

конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

6. Вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

**Сроки и этапы реализации программы.** Данная программа рассчитана на 3 (три) года реализации и будет проведена в период с 2020 по 2023 год

### **Этапы реализации программы**

#### **I. Подготовительный этап (январь - февраль )**

- Анализ состояния профилактической работы за 2019-2020 уч. год.  
Работа с документацией.

#### **II. Практический (январь 2020 г.- июнь 2021 г.)**

- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

#### **III. Обобщающий (август 2021 г.)**

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.
- Описание опыта работы по реализации программы.
- Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

### **Прогнозируемый результат внедрения**

1. Воспитание законопослушного гражданина, через изучение основных законов государства.

2. Использование в воспитательном процессе “Программы” должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.

3. В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.

4. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.

### **Ожидаемые результаты**

- Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в селе.
- Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманией и другими видами зависимости от психотропных веществ.
- Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.
- Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
- Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

### **В компетенцию образовательного учреждения МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы» входит:**

**1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:**

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

**2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:**

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием на 1 число каждого месяца учебного года;
- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).

### **3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.**

- Это:
- организация обходов микрорайона школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;
  - организация работы общественного инспектора по защите прав детей, посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку);
  - организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;
  - организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.;
  - создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;
  - привлечение органов родительского самоуправления, и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
  - принятие необходимых мер по лишению родительских прав и устройству ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
  - организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;

- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.

#### **4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:**

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

#### **5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:**

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных

мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной газеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

### **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в  
МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы Новобурасского района  
Саратовской области имени Героя Советского Союза М.С. Бочкарева»**

<b>2020-2021 учебный год</b>			
<b>№</b>	<b>Практические дела</b>	<b>Срок исполнения.</b>	<b>Ответственные</b>
1	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение года	классные руководители, руководители кружков
2	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
3	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям СОП с целью последующей помощи им.	Сентябрь	Классные руководители
4	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости.	Октябрь-ноябрь	Соц.педагог, класс.руковод., инспектор ПДН родит.общественность
5	Организация и проведение “Дня здоровья” Проведение Дней здоровья в классах.	Сентябрь май В теч. всего года	Классные руководители, учитель физкультуры
6	Беседы врача нарколога с учащимися 7-9-ых классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике	В течение всего периода	Классные руководители



	употребления психически-активных веществ, среди несовершеннолетних).		
7	Проведение выборочного анкетирования среди учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска.	Октябрь	Психолог
8	Проведение анкетирования учащихся 6, 8, 7 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
9	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
10	Проведение анкетирования среди учащихся 5, 7, 9 классов с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп, к здоровому образу жизни.	Ноябрь	Классные руководители
11	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	Ноябрь	Классные руководители
12	Конкурс рисунков (5 – 6 кл), посвященный Дню борьбы со СПИДом.	Декабрь	Классные руководители, учитель ИЗО
13	Линейка “Наркотики: зависимость и последствия”.	Декабрь	Учитель экологии
14	Выпуск стенда «Береги здоровье смолоду!»	Декабрь	Учитель экологии
15	Оформление выставки книг: “Берегите здоровье смолоду”, “Экология и проблемы XXI”.	1 полугодие	Библиотекарь
16	Оформление картотеки по теме: “Здоровый образ жизни”	1 полугодие	Библиотекарь
17	Проведение беседы с просмотром видеофильмов по темам: “Наркомания”, “В XXI век без наркотиков”, “Виртуальная агрессия”	1 полугодие	Социальный педагог
18	Подбор материалов к родительским	1	Библиотекарь

	<p>собраниям и классным часам по темам: “Режим дня школьника”, “Физическая активность и здоровье”, “Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек”, “ЗОЖ, закаливание”, “СПИД и его профилактика”, “Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения”, “Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вред гиподинамии”.</p>	<p>полугодие</p>	<p>Заместитель директора по ВР, привлечение медицинских работников</p>
19	<p>Проведение классных часов, родительских собраний, анкетирование по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся.</p>	<p>В течение периода реализации программы</p>	<p>Классные руководители</p>
20	<p>Участие в соревнованиях по футболу, баскетболу, волейболу и т.д.</p>	<p>По особому плану</p>	<p>Учитель физической культуры</p>
21	<p>Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных категориях учёта, контролировать их занятость во время каникул.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социальный педагог</p>
22	<p>Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.</p>	<p>1 раз в два месяца (за исключен. экстрен. случаев)</p>	<p>Классные руководители, социальный педагог</p>
23	<p>Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных категориях учёта</p>	<p>В течение года</p>	<p>Клас. руководители, Соц.педагог, психолог</p>
24	<p>Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Клас. Рук-ли, учитель ИЗО,</p>
25	<p>Проведение бесед по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Руководители кружков, классные руководители, социальный педагог, психолог</p>

26	Обучение педагогических работников ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями психоактивными веществами среди обучающихся.	В течение года	Заместитель директора по ВР, медицинские работники, социальный педагог,
27	Организация летней оздоровительной компании, посвящённой здоровому образу жизни.	Июнь - август	Зам. директора по ВР, социальный педагог медицинские работники, руководители лагерей

### ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**2021-2022 учебный год**

№	Практические дела	Срок исполнения	Ответственные
1	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	Социальный педагог, классные руководители, руководители кружков
2	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
3	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
4	Проведение мероприятий, в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости.	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
5	Организация и проведение Дней здоровья.	В течение года	Классные руководители, учитель физкультуры
6	Беседы врача нарколога и фельдшера с учащимися 7- 9-ых классов (беседа со	В течение всего периода	Классные руководители,

	специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных веществ среди несовершеннолетних).		социальный педагог
7	Анкетирование среди учащихся 1-5-ых классов с целью контроля за их адаптацией к новым условиям обучения.	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог, психолог
8	Выборочное анкетирование среди учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска.	Октябрь	Классные руководители
9	Проведение анкетирования учащихся 6, 8, 7 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
10	Проведение анкетирования с учащимися 7 – 9 классов с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни.	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
11	Конкурс рисунков (5 – 6 кл), посвященный Дню борьбы со СПИДом.	Декабрь	Классные руководители, учитель ИЗО,
12	Проведение линейки “СПИД - чума века!”.	Декабрь	Учитель экологии
13	Выставка книг по здоровому образу жизни	1 полугодие	Библиотекарь школы
14	Проведение беседы с просмотром видеофильмов по теме «Вредным привычкам – нет! Здоровому образу жизни – да!»	1 полугодие	Социальный педагог
15	Оказание помощи классным руководителям в подборе материалов по здоровому образу жизни.	1 полугодие	Библиотекарь школы
16	Регулярное проведение классных часов, родительских собраний, анкетирование	В течение периода реализации	Социальный педагог, работники

	по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ.	программы	здравоохранения
17	Контролирование посещаемости школы детьми, состоящими на различных категориях учёта, контролировать их занятость во время каникул.	В течение года	Социальный педагог
18	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	1 раз в два месяца ( за исключением экстренных случаев)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
20	Проведение рейда «Подросток» в семьи, состоящие на учёте.	В течение года	Соц. педагог, Клас. руков-ли, психолог
21	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	В течение года	Руководители кружков, учителя ИЗО
22	Проведение бесед по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.	В течение года	Привлечение медицинских работников, классные руководители
23	Продолжать обучение педагогических работников ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями психоактивными веществами среди обучающихся.	В течение года	Заместитель директора по ВР, привлечение медицинских работников, социальный педагог
24	Организация летней оздоровительной компании.	Июнь - август	Заместитель директора по ВР, привлечение медицинских работников, социальный педагог,руководители

			лагерей
--	--	--	---------

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**2022-2023 учебный год**

№	Практические дела	Срок исполнения	Ответственные
1	Вовлечение обучающихся в неаудиторную занятость.	В течение всего года	Социальный педагог, классные руководители, руководители кружков, секций.
2	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
3	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям СОП с целью последующей помощи им.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
4	Организация и проведение Дней здоровья	В течение всего периода	Педагог организатор, учитель физ-ры, ОБЖ
5	Беседы врача нарколога и терапевта с учащимися 8- 9 - ых классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных веществ, среди несовершеннолетних).	В течение всего периода	Классные руководители, социальный педагог
6	Участие в конкурсе рисунков (3 – 7 кл), посвященных Дню борьбы со СПИДом.	Декабрь	Классные руководители, учитель ИЗО
7	Провести беседы с просмотром видеофильма «Век глупцов».	1 полугодие	Социальный педагог
8	Помощь в подборке материалов по ЗОЖ.	1 полугодие	Библиотекарь, Раб. здравоохранения,

			зам. директора по ВР
9	Регулярно проводить классные часы, родительские собрания по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ.	В течение периода реализации программы	Социальный педагог, кл. рук.
10	Участие в спортивных соревнованиях.	По особому плану	Учитель физической культуры
11	Распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама.	В течение года	Социальный педагог
12	В целях контроля вести учет посещаемости школы детьми, состоящими на различных категориях учёта, контролировать их занятость во время каникул.	В течение года	Социальный педагог
13	Проведение заседания Совета профилактики правонарушений.	1 раз в два месяца (за исключением экстренных случаев)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог,
14	Проведение рейда «Подросток» в семьи.	В течение года	Соц. педагог, психолог, классные руководители
15	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	В течение года	Классные руководители, руководители кружков
16	Проведение бесед по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, руководители кружков, медицинские работники
17	Выпуск уголка «Береги здоровье смолоду!»	В течение года	Учитель экологии

18	Организация летней оздоровительной компании.	Июнь - август	Зам. директора по ВР, медицинский работник, руководители лагерей
----	--	---------------	---

### **Заключение.**

Изменения, происходящие сегодня во всех сферах социальной, политической и экономической жизни России, затрагивают широкий спектр отношений общества, государства и личности. С одной стороны, эти отношения становятся более жесткими, требующими абсолютного безоговорочного соблюдения норм и правил от всех членов общества, с другой - дают возможность для свободного самоопределения человека в рамках существующих норм и правил.

Это требует поиска новых подходов к организации деятельности участников педагогического процесса в образовательных учреждениях, где многие современные воспитательные задачи, в том числе связанные с воспитанием гражданина и патриота, уже не могут быть решены только традиционными средствами. В связи с этим, необходимы специально разработанные программы, направленные на создание определенных отношений между педагогами и учащимися, между администрацией школы и родителями. Их основой должно стать сотрудничество и равноправное партнерство, создающие благоприятные условия для формирования законопослушного поведения у детей и подростков. Нужен целенаправленный подход к организации всей педагогической работы с учащимися, обеспечивающий их включение в жизнь гражданского общества, их участие в работе ученического самоуправления и максимальную включенность в деятельность детских общественных организаций.

Воспитание гражданина предполагает осознанное и ответственное соблюдение и выполнение жизненных правил, норм и законов общества. Чем выше уровень такого развития, тем эффективнее способна личность отстаивать свои конституционные права и ответственно выполнять свои права и обязанности. Основной целью такого воспитания является целенаправленное формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести моральную ответственность за свои решения, принятые с учетом существующей в данном обществе системы ценностей и знание юридических законов. Целенаправленное освоение подрастающим поколением нравственных норм и ценностей, являющихся основой становления сознательного члена общества, создаст необходимые условия для освоения форм законопослушного поведения. В процессе специально организованной работы общество получает нравственно устойчивую личность, социально активного, в правовом и общекультурном плане грамотного и законопослушного гражданина государства. В тоже время высокий уровень нравственного развития помогает ребенку ориентироваться в сложных социально-экономических проблемах, разбираться в



общественно-политической жизни страны, имея свое мнение и отстаивая собственную позицию, ориентируясь при этом на внутренние нравственные ценности, в соответствии с которыми живет человек.

Таким образом, мы можем констатировать, что, целенаправленная воспитательная работа, направленная на сознательное освоение детьми и подростками нравственных ценностей, к сожалению, часто ограничивается лишь формальным усвоением моральных норм и правил, принятых в обществе. Такая работа часто сводится лишь к усвоению ребенком конкретных норм, эталонов и образцов действий, основывающихся лишь на словах, что не стимулирует становление социально зрелой личности. При таком подходе остаются незадействованными такие важнейшие факторы как собственная деятельность ребенка по усвоению нравственных норм и ценностей, благодаря которой и происходит развитие таких свойств личности, как самостоятельное и осознанное отношение к существующим в обществе моральным и юридическим требованиям. Для реализации этого необходимо четкое определение специфики нравственно-гражданского и правового воспитания в современных условиях и разработки (реализации) специальных программ, создающих предпосылки для нравственного становления и самореализации личности законопослушного гражданина. Еще одним из условий воспитания гражданина современного российского общества возможно только в социальной среде, где определяющим является законопослушный уклад жизни окружающих его людей (как минимум образовательного учреждения и общественной организации). Таким образом, именно законопослушный уклад жизни участников педагогического процесса как модель законопослушного общества, в совокупности с развитием разнообразной деятельности детей и подростков по освоению норм, правил и законов российского общества становятся важнейшим условием формирования законопослушного поведения и гражданской нравственной позиции несовершеннолетних.

Мы обращаем особое внимание на то обстоятельство, что субъектам образовательной деятельности необходимо четко и ясно определить приоритет нравственно-правового воспитания в целостном педагогическом процессе, реализовав его через различные общественно-значимые виды деятельности детей и подростков.