



Чему учат в школе? Зачем и как формировать функциональную грамотность у школьников

Глаголева Юлия Игоревна, к.п.н.,
проректор по методической работе
СПб АППО

Муштавинская Ирина Валентиновна,
к.п.н., заведующий кафедрой
начального, основного и среднего
общего образования СПб АППО

- Базовые предметные знания и умения – академическая грамотность
- Личностные УУД – ценности и смыслы
- Познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД – общие способы действий
- Способность использовать предметные и метапредметные знания и умения в разных сферах жизни, в разных контекстах для решения личных и профессиональных задач – функциональная грамотность



Определимся с понятиями

- «Функциональная **грамотность**» – относительно новое понятие. Этот термин возник в 70х годах XX века, тогда под функциональной грамотностью подразумевалась «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем».
- Постепенно понятие «Функциональная грамотность» отрывается от понятия «Грамотность» и рассматривается в более широком смысле: включает компьютерную грамотность, политическую, экономическую, культурную грамотность и т.д.
- Понятие приобретает новый смысл «Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней»

Функциональная грамотность в контексте международных сравнительных исследований качества образования (PISA)

Исследовательский вопрос:

обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?

Функциональная грамотность показывает, насколько обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Она фиксирует минимально необходимый уровень готовности личности для осуществления ее жизнедеятельности в конкретной культурной среде (общее определение)

Основные направления формирования функциональной грамотности

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Глобальные компетенции
- Финансовая грамотность
- Креативное мышление



Почему необходимо формировать функциональную грамотность у школьников?

- Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся.

ФГОС и международные сравнительные исследования качества образования (PISA)

- Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: <https://www.fioco.ru/metod>
- Сопоставление Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в части объектов оценивания) с требованиями Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA):

[Сопоставление требований ФГОС и МСИ. Сопоставление требований ФГОС и МСИ](#)

- Как взаимосвязаны между собой модель Европейской классификации навыков, компетенций (ESCO) и характеристики, принятые в Российском образовании и сформулированные в ФГОС?

В исследовании PISA:

Одно из читательских умений - процесс поиска и извлечения информации включает навыки, связанные с выбором, сбором и извлечением информации

Как отражено во ФГОС:

- 40. Предметные результаты:
40.4(обществознание)
- 8) овладение приемами поиска социальной информации по заданной теме в различных ее адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики);

Обновленные ФГОС 2021

- Приказ Минпросвещения «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», 31 мая 2021 г.
- Раздел III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования.
 - П. 35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:
формирования **функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий...
- Понятие «функциональная грамотность» включено во ФГОС начального общего образования

Метапредметность во ФГОС

Формирование УУД

- Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие **совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**, а также уровень овладения **междисциплинарными понятиями** (далее - метапредметные результаты)

Междисциплинарные понятия

- **Междисциплинарные понятия** (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира)

- Европейская система оценки качества (Европейской классификации навыков, компетенций (ESCO) формирует компетентность через функциональную грамотность, а объектами российской системы оценки качества с 2009 года стали универсальные учебные действия.
- В Федеральном государственном образовательном стандарте в качестве образовательных результатов заявлены три основные группы результатов – предметные, метапредметные и личностные, а PISA проверяет определенную систему компетенций. При разных подходах, деятельностном для ФГОС и компетентностным для PISA эти результаты не противоречат друг другу.

Основная сфера пересечения двух групп результатов – это
метапредметная сфера

(набор тех надпредметных компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника основной школы)



Какими новыми компетенциями должен обладать учитель для формирования функциональной грамотности обучающихся?

Что должно измениться в технологиях и методике преподавания?

Как формировать заявленные результаты в образовательном процессе?

Сегодня педагоги и учащиеся «встречаются» с ФГ:

- Участвуя в международных сравнительных исследованиях качества образования
- Участвуя в национальном исследовании по модели PISA национального проекта «Образование»
- В практике проведения региональных диагностических работ (в Санкт-Петербурге ежегодно с 2019 года)
- В практике решения новых заданий в ВПР и ГИА (с 2021 года)
- Работая с заданиями на портале «Российской электронной школы», ФИОКО, ИСРО РАО

Основные проблемы и вопросы:

- Предметные и метапредметные результаты: кто формирует?
- Отсутствие подобных заданий в учебниках и пособиях: созданы ли такие?
- Необходимость методической помощи: готовы ли методические службы ее оказать?
- Где взять время?

Задания для оценки ФГ



Инструмент обратной
связи



Требуют проверки и
анализа результатов

Задания для
формирования ФГ



Урок



Внеурочная
деятельность

- Современные образовательные технологии и методические приемы как инструмент формирования функциональной грамотности на уроке
- Метапредметные курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности
- Практика решения задач в формате PISA. Использование открытых электронных ресурсов для учителя
- Анализ выполнения диагностических работ (в формате PISA) в своей школе
- Расширение практики учителя-предметника по формированию функциональной грамотности на уроках:
 - Как использовать задания в формате PISA?
 - Какие технологии и методические приемы «работают»?
 - Как работать с понятиями междисциплинарного характера?
- Использование современных пособий по формированию функциональной грамотности

Федеральные ресурсы

- Ресурсы официального портала Министерства просвещения «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>
- «Российская электронная школа» банк работ нового формата по всем видам функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>
- ФИОКО федеральный институт оценки качества образования проводит в Российской Федерации национальные исследования качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР) и Международные сопоставительные исследования качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS, PIAAC), публикует их результаты и задания <https://fioco.ru/ru/osoko/msi/>
- Институт стратегии развития образования РАО – банк работ по всем видам функциональной грамотности <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Региональные ресурсы

- Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования информирует о проводимых региональных исследованиях и в разделе «Библиотека» и «Отчеты» публикует ежегодные материалы аналитические и оценочные по региональным и международным исследованиям в области функциональной грамотности
 - Совместный проект СПб АППО (разработка заданий и анализ результатов) и СПб ЦОКОиИТ (проведение и статистическая обработка результатов)
 - <https://monitoring.spbcokoit.ru/>
 - <https://spbappo.ru/struktura/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-osnovnogo-i-srednego-obschego-obrazovaniya/>

Методические, учебные пособия и сборники заданий

- Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. - М.: Просвещение
- Серия: Естественно-научная грамотность. Тренажер. - М.: Просвещение
- Муштавинская И.В., Загашев И.О. Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту. Программа метапредметного курса. 5–9 классы. Методические пособия для учителя 5-9 класс. Рабочие тетради для ученика. 5-9 класс. - М.: Русское слово. 2021 г
- Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие для учителя.- СПб.: КАРО

Курсы и модули курсов ПК

- СПб АППО:
 - Модули включены во все программы повышения квалификации по методике преподавания предметов.
 - Курсы, полностью посвященные функциональной грамотности и практике решения задач в формате PISA проводит кафедра начального, основного и среднего общего образования.
- РЦОККО СПб:
 - Курсы экспертов по оценке заданий



Какие задачи решает «Единый день функциональной грамотности в Санкт-Петербурге»?

Как школе спланировать и построить работу по формированию функциональной грамотности?

- Распоряжение Комитета по образованию № 2598-р от 15.09.2021 «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
- Распоряжение Комитета по образованию « 3197-р от 01.12.2021 «О внесении изменений в распоряжениеб Комитета по образованию от 15.09.2021 № 2598-р»

- СПб АППО, СПб ЦОКОиИТ, ИМЦ – научно-методическое сопровождение, организация мониторингов, координация тестирования обучающихся на портале «Российская электронная школа»
- План работы района
- **План работы образовательной организации по формированию функциональной грамотности (координатор)**
 - База данных учителей и обучающихся 8-9 классов, участвующих в тестировании на платформе РЭШ
 - Участие педагогов в семинарах, мастер-классах, курсах повышения квалификации, организация стажировок в ОО, имеющих положительный опыт формирования и оценки ФГ, организация наставничества
 - Тренинг для педагогических работников по решению заданий для оценки ФГ, конструирование траекторий роста педагогических работников
 - Проведение открытых уроков, занятий ВД, разработка курсов ВД
- Региональные стажировочные площадки по отработке вопросов формирования и оценки функциональной грамотности, стажировочные площадки на базе СПб АППО
- Тиражирование лучших практик, проведение семинаров, мастер-классов, видеоматериалов
- Проведение единого дня функциональной грамотности в образовательной организации



Спасибо за внимание!

Глаголева Юлия Игоревна



Муштавинская Ирина Валентиновна



(812) 409-82-45



mod-mod@mail.ru (Глаголева Ю.И.)



www.spbappo.ru

