

*Формирование
функциональной
грамотности
учащихся в
начальной школе*

*Презентацию подготовила учитель
начальных классов:
Рудкевич О.Н.*



Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

Что такое «функциональная грамотность»?

- ❖ **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.





Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.



Цель: научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий от незнания к знанию.

Задачи:

- ❖ Формирование внутренней мотивации через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
- ❖ Развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка.



Составляющие функциональной грамотности (модель PISA)



Читательская грамотность

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Базовый навык функциональной грамотности



Учебный предмет *“Русский язык”* ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы.

Учебный предмет *“Литературное чтение”* предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина (на уроке создаем обложку изучаемого произведения); умение подобрать произведение на заданную тему (для участия в конкурсе чтецов); умение оценить работу товарища (на конкурсе жюри – все ученики); умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному.

Математическая грамотность

«Математическая грамотность» – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Она включает использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.



Учебный предмет “*Математика*” предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Естественнонаучная грамотность

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- ❖ научно объяснять явления;
- ❖ понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- ❖ интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

В начальной школе учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. Включает тематические прогулки, экскурсии, исследовательские проекты.

Финансовая грамотность

Дополнительным видом выступает финансовая грамотность – способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды. Таким образом, финансовая грамотность – сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей, а также обеспечивающая возможность участия в экономической жизни страны.

В курсе математики начальной школы происходит знакомство с денежными знаками, ценой и стоимостью товаров. Младшие школьники учатся пользоваться карманными деньгами: оплачивать обеды в школе и делать покупки в магазинах.

Креативное мышление

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение:

- ❖ инновационных и/или эффективных решений;
- ❖ нового знания;
- ❖ эффективного выражения воображения.

Значение и роль креативного мышления:

- ❖ творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства;
- ❖ привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

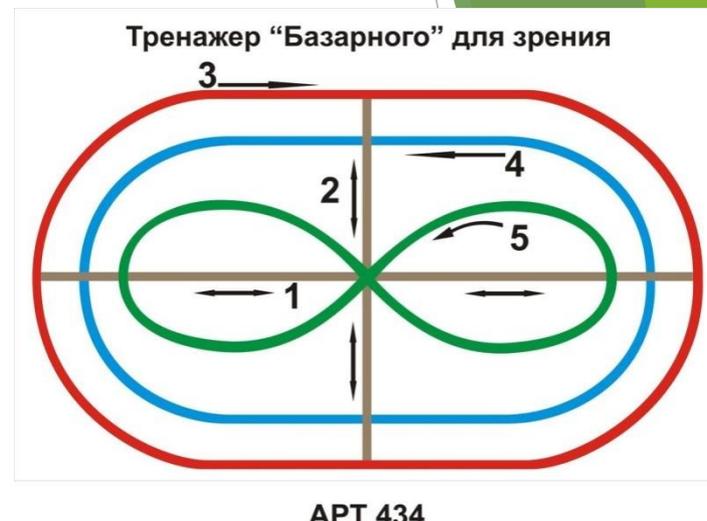
Применение функциональной грамотности позволяет нам составить портрет выпускника начального общего образования:

1. Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
2. уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
3. любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
4. владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
5. готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
6. доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
7. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В нашей МБОУ СОШ села Калтыманово им. Силантьева И.М. функциональная грамотность применяется учителями в таких направлениях, как:

- ❖ Читательская грамотность;
- ❖ Математическая грамотность;
- ❖ Естественно-научная грамотность;
- ❖ Финансовая грамотность;
- ❖ Креативное мышление;
- ❖ Функциональная грамотность в здоровом образе жизни;
- ❖ Функциональная грамотность в информационно-коммуникационных технологиях (в сентябре 2021 года была открыта «Точка роста»);
- ❖ Правовая грамотность;
- ❖ Грамотность в трудовом и семейном воспитании;
- ❖ Функциональная грамотность в проектной деятельности;
- ❖ Функциональная грамотность во внеклассных мероприятиях.

Грамотность в здоровом образе жизни



- ❖ Классные часы;
- ❖ Уроки окружающего мира, уроки физической культуры, уроки основ здорового образа жизни, спортивные секции, соревнования и пр.



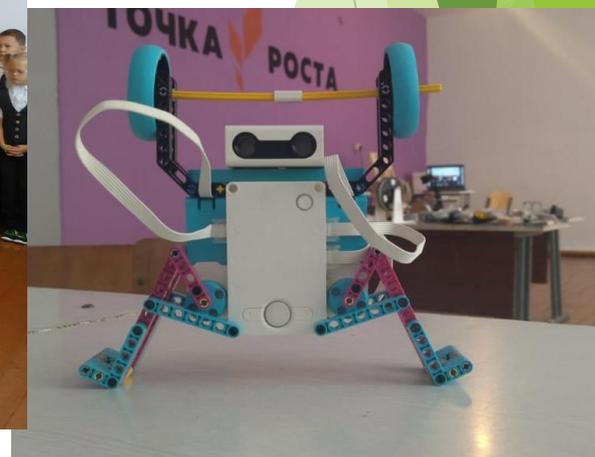
Грамотность в информационно-коммуникационных технологиях

В современных условиях в школе появляется возможность выйти за пределы окружающего социума, это участие в различных проектах, которые позволяют заниматься учебно-познавательной, исследовательской, творческой или игровой деятельностью, организованной на основе компьютерных технологий; дистанционные олимпиады по предметам; создание презентаций.



В 2021 году на базе нашей школы открылся Центр «Точка Роста». После уроков ребята посещают занятия по естественно-научной и технологической направленностям: зелёная лаборатория, робототехника, информационная безопасность, шахматы. В «Точке Роста» школьники научатся работать в команде.

Благодаря открытию центра расширены возможности конструирования роботов и различных моделей из набора Лего. Учащиеся научатся создавать и управлять моделями.



В рамках внеурочной деятельности «Информационная безопасность» школьники приобретают навыки 21 века в IT-обучении, формируют первоначальные представления о свойствах информации, способах работы с ней, в частности, с использованием компьютера.



На занятиях естественно-научного направления «Зеленая лаборатория» школьники исследовательским путем получают новые знания о природе, что благоприятно влияет на формирование естественно-научной функциональной грамотности.

Правовая грамотность

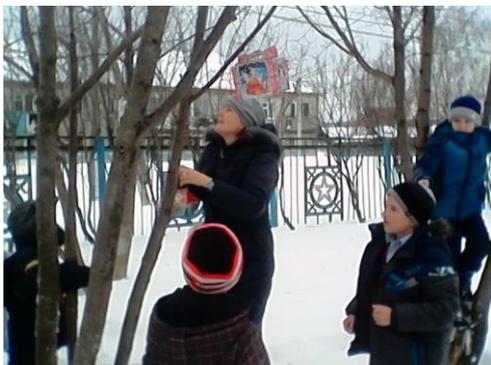
- ❖ Классные часы;
- ❖ Беседы о поведении;
- ❖ Знакомство с уставом школы
- ❖ Инструктажи и пр.



Грамотность в трудовом и семейном воспитании

- ❖ Участие в субботниках и акциях;
- ❖ Участие родителей в учебно-воспитательном процессе школы;
- ❖ Родительские собрания.





Грамотность в трудовом воспитании предусматривает овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов; развитие индивидуально – творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства.



Проектная деятельность

- ❖ проектная деятельность учащихся по предметам;
- ❖ участие в школьных научно-практических конференциях.



Мотивация почти всегда побеждает просто талант.



Внеклассные мероприятия

- ❖ Экскурсии;
- ❖ Тематические инсценировки, спектакли по сказкам, концерты
- ❖ Участие в мероприятиях сельского поселения.





В конце хочется сказать, что сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах жизни.

Учитель является организатором самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником.

Его профессиональные умения направляются не просто на контроль знаний и умений школьников, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями, устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении, и требует от учителя более высокого уровня мастерства.

Благодарю за внимание!