

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
НОВОБУРАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

08.05.2024 года

№ 105

**Об утверждении муниципальной программы
по оказанию методической помощи
организациям с низкими образовательными
результатами Новобурасского
муниципального района на 2024-2028 годы**

С целью оказания методической помощи организациям с низкими образовательными результатами управлением образования администрации Новобурасского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу по оказанию методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами Новобурасского муниципального района на 2024-2028 годы. (Приложение №1)
2. Утвердить План мероприятий «дорожной карты» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2024-2025 учебный год (Приложение №2)
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Каринову Р.Н., руководитель МУ «Информационно-методический центр управления образования».

**Начальник
управления образования**



Е.А. Савенкова

С приказом ознакомлен:

**Муниципальная программа помощи школам,
демонстрирующим низкие образовательные результаты
на 2024-2028 гг.**

Наименование программы	Муниципальная программа помощи школам с низкими образовательными результатами
Основные разработчики программы	Муниципальное учреждение «Информационно-методический центр управления образования»
Основные исполнители программы	Общеобразовательные школы с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР)
Цель программы поддержки школ	Преодоление несоответствия в образовательных результатах обучающихся, вызванных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удалённостью и сложностью социального окружения за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения.2. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.3. Вовлечение педагогов школ с низкими результатами обучения в работу муниципальных и школьных методических объединений и сообществ, обучение по программам повышения квалификации.4. Организовать диссеминацию лучших педагогических практик.
Основные показатели (индикаторы программы)	Эффективность Программы оценивается по следующим показателям: – доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций; – доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях; – доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию; – доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; – процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами
Срок реализации программы	02.09.2024 г- 31.05.2028 г.
Механизм реализации программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности

Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования. 2. Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования. 3. Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на муниципальных семинарах и конференциях. 4. Вовлечение в реализацию мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях не менее 85 % муниципальных систем общего образования района.
Контроль реализации программы	Контроль исполнения программы осуществляется на уровне , педагогического совета школы, учредителя образовательного учреждения – управления образования Администрации Новобурасского муниципального района

Анализ проблемы обеспечения качества образования в муниципальной системе образования

В настоящее время в районе функционируют 7 общеобразовательных организаций, из которых в 2023 году 1 школ вошли в перечень общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Под муниципальной моделью понимается система поддержки школ на уровне муниципального образования и компонентно-содержательный подход к обеспечению качественного образования.

Муниципальная модель включает несколько компонентов: организационный, управленческий, технологический, мотивационный, кадровый, психолого-педагогический, информационный и другие.

Результаты различных исследований показали, что на качество школьного образования

- оказывают влияние следующие факторы:
- образовательная политика всех уровней;
- изменение ведущих функций школы как социального института, расширение партнерских связей школы;
- готовность педагогов к осуществлению принципиально новых видов деятельности наряду с традиционными для школы видами деятельности: педагогической поддержки, предупреждению депривации и девиации и т.д.;
- право выбора обучающимися образовательных программ, выбора индивидуальной траектории развития и т.д.

Именно это определило выбор направлений деятельности в рамках муниципальной модели.

Доминирующими факторами, влияющими на уровень образовательных результатов, как показывает анализ социокультурных условий деятельности образовательных организаций с низкими образовательными результатами, являются организация учебного процесса (эффективное преподавание), социальное партнерство (использование ресурсов вне школы, включение родителей), школьный климат (позитивная школьная культура, активности), процессы управления (приоритет - профессиональное развитие и руководство развитием педагогов).

Настоящая программа направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и ресурсов вне школы к ШНОР.

Одним из направлений Программы является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений - кураторство, назначение муниципальных кураторов.

Основным принципом предлагаемого подхода является учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей обучающихся.

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки ШНОР является анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР).

Таким образом, для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 2 года. Показателями для расчета являются: индекс социального благополучия, рассчитанного на основе доли семей учащихся с низким социально экономическим и культурным уровнем; доля обучающихся с девиантным поведением, отсутствием

учебной мотивации, слабым знанием русского языка; удаленность школы от других образовательных центров. Данные о социально-экономических характеристиках семьи собираются на основе информации социальных паспортов школ.

**Комплекс индикаторов результатов ГИА в разрезе групп
общеобразовательных учреждений Новобурасского муниципального района**

№ п/п	ОО	Доля уч-ся 11-х классов, получивших документ об образовании в 2023г	Доля уч-ся 11-классов, получивших Документ об образовании особого образца в2023г	Средний балл ЕГЭ по русскому языку у математике, в 2023г	Доля уч-ся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по 3 и более предметам, в 2023г	Доля уч-ся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике в 2023г	Доля уч-ся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предметам не прошедших мин. порога в 2023г	Доля уч-ся 9-х классов, получивших документ об образовании	Доля уч-ся 9 классов, получивших Документ об образовании особого образца	Доля обучающихся, участвовавших, в предметных олимпиадах разного уровня	Доля обучающихся-победителей в Предметных олимпиадах разного уровня
1	МОУ «СОШ №1 р.п. Новые Бурасы»	95,3%	4,7 %	Р.я-64,7 М-36,1	100%	95,3%	228,57 %	98	8%	43%	3,7%
2	МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы»	100%	-	Р.я-69,14 М-49,0	100%	100%	14,2 %	100	7%	40%	0
3	МОУ «СОШ с. Аряш»	100%	-	Р.я-28,0 М-54,8	100 %	100%	100%	100	0	50%	0
4	МОУ «СОШ п. Белоярский»	100%	14,3%	Р.я-59,14 М.П-не сдал	85,71%		16,66%	100	0	10%	0
5	МОУ «СОШ Динамовский»	Не было класса						100	0	70%	0
6	МОУ «СОШ с. Тепловка»	100%	33,3%	Р.я-68,66 М.П-не сдал	100%		30%	96	0	32%	0
7	МОУ «СОШ с. Леяека»	100%	-	Р.я.-68 М.П-не сдал	0	-	-	100	0	0	0
8	МОУ «СОШ п. Бурасы»	-	-	-	-	-	-	100	0	0	0
9	МОУ «СОШ с. Елшанка»	-	-	-	-	-	-	60	0	25%	0
10	МОУ «СОШ с. Ириновка»	-	-	-	-	-	-	100	0	0	0
11	МОУ «Школа с. Лох»	-	-	-	-	-	-	100	33%	0	0
12	МОУ «СОШ с. Марьино-Лашмино»	-	-	-	-	-	-	100	0	0	0

Целевой раздел

Цель программы поддержки школ направлена на преодоление несоответствия в образовательных результатах обучающихся, вызванных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удалённостью и сложностью социального окружения за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы.

Задачи программы:

1. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения.
2. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.
3. Вовлечение педагогов школ с низкими результатами обучения в работу районных методических объединений и сообществ, обучение по программам повышения квалификации.
4. Организация диссеминации лучших педагогических практик.

Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:

- доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;
- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС 00, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;
- доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;
- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали
- более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения;
- процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами

Комплекс мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения

- развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими результатами обучения;
- реализация «дорожной карты» мероприятий муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения;
- ежегодное осуществление в 100% общеобразовательных организаций района анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы, идентификация группы школ с низкими результатами обучения;
- создание механизмов объективного мониторинга качества подготовки обучающихся в школах, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения, включая механизмы регионального и муниципального уровня, а также внутришкольные механизмы;
- формирование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно--

- методической помощи школам, консультирования и кураторского сопровождения школ с низкими результатами обучения;
- налаживание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения с образовательными организациями, являющимися региональными инновационными площадками;
 - с резильентными школами;
 - организационно-методическое сопровождение педагогических коллективов школ с низкими результатами обучения;
 - проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ по повышению качества преподавания и управления;
 - создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;
 - проведение регулярных семинаров, вебинаров муниципального уровня для директоров и учителей школ по обмену опытом.

Механизм реализации программы

На основании вышеизложенного приняты управленческие решения, направленные на выработку и реализацию мер по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами:

На уровне общеобразовательных организаций Новобурасского района:

- Проведение анализа результатов сдачи ГИА выпускников 9 и 11 классов с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей ГИА для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов.
- Разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе - результатов ГИА- 9 и ГИА-11, включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителя-предметника и общеобразовательной организации.
- Отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий.
- Организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группы риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ГИА.
- Разработка и реализация программ сетевого взаимодействия для реализации ИУП.
- Совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов:
 - проведение:
 - консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ГИА;
 - организация наставничества, создание рабочих групп и инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, выпускники которых демонстрируют низкие образовательные результаты;
 - привлечение к подготовке к ГИА всего кадрового потенциала ОО;
 - применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке учащихся к ГИА с учётом возможностей и знаний учащихся различного уровня обучения;
- использование ресурсов образовательных центров «Точка роста» для организации сетевого взаимодействия.

В ходе осуществления Программы планируется реализовать перечисленные ниже меры:

- включить в систему оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения. Для этого использовать показатель социального благополучия школы, позволяющий идентифицировать образовательные организации, попадающие в группу риска, т.е. имеющие наиболее сложный контингент обучающихся и показывающие наиболее низкие результаты, а также оценить эффективность работы образовательной организации;
- анализировать социальные паспорта обучающихся как инструмент сбора данных по контекстным показателям.

Информационно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения направлена на обеспечение повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах посредством:

- методического сопровождения реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;
- обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в данных образовательных организациях.

Срок реализации программы:

Срок реализации Программы 4 года (2024 - 2028гг)

Начало действия Программы 02.09.2024г.

1 этап: Подготовительный (01.09.2024 г.-31.05. 2025) - проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.

2 этап: Основной (01.09.2025 - 31.12.2027) - работа школ по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.

3 этап: Обобщающий (01.01.2028- 31.05.2028) - анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школ.

Финансовое обеспечение программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств муниципальной Программы «Развитие образования на 2024-2028 годы».

В разделах Программы предусмотрены расходы на реализацию мероприятий: «Развитие системы общего и дополнительного образования», «Укрепление материально-технической базы муниципальных дошкольных образовательных организаций», «Мероприятия по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров», «Обеспечение поддержки молодых специалистов», «Конкурсные мероприятия для педагогов».

Дорожная карта по оказанию методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами Новобурасского муниципального района на 2024 - 2028 годы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
1. Развитие кадрового потенциала в общеобразовательных организациях				
1.1	Реализация программ повышения профессиональной компетентности педагогов и руководителей в условиях реализации ФООП, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	В соответствии с ежегодным планом повышения квалификации	ИМЦ, ОО	Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов
1.2	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации	В соответствии с ежегодным планом повышения квалификации	ИМЦ, ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности. Работа школы молодого педагога.
1.3	Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов, фестивалей педагогических идей	В соответствии с ежегодным планом УО	ИМЦ	Повышение потенциала для самообразования и саморазвития. Возможность для дальнейшего успешного и динамичного профессионального роста
2. Организационно-методическое сопровождение деятельности школ, педагогов				
2.1	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями образовательных организаций по вопросам эффективности работы по повышению качества образования	Апрель – январь	УО, ИМЦ	Определение основных направлений деятельности по улучшению качества образования
2.2	Оказание поддержки школам с низкими образовательными результатами	В течение года	ИМЦ	Повышение качества работы ОО
2.2	Разработка и реализация плана мероприятий по повышению эффективности изучения предметов	Сентябрь	УО, ОО	план мероприятий по повышению эффективности изучения предметов
2.3	Организационно-методическое сопровождение работы районных предметных методических объединений, проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования	В течение года	ИМЦ, Руководители ММО, замы по УВР ОО	Готовность педагогов к решению актуальных задач повышения качества образования

2.4	Диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе образовательных организаций, показывающих высокие результаты	В соответствии с ежегодным планом УО	ИМЦ, ОО	Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования
2.5	Проведение районного единого методического дня по проблемам повышения качества образования	В соответствии с ежегодным планом УО	УО, ИМЦ, ОО	Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества
2.6	Проведение семинаров-совещаний по актуальным вопросам формирования системы внутренней оценки качества образования	В соответствии с ежегодным планом УО	УО, ИМЦ	Повышение эффективности управленческой деятельности
1. Совершенствование качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации				
3.1	Открытое информационное обеспечение организации и подготовки ГИА – 9,11 классов (размещение актуальной информации на официальном сайте управления образования, МУ Информационно-методического центра, образовательных организаций), информационные стенды по вопросам организации ГИА	Ежегодно	УО, ИМЦ, ОО	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА
3.2	Подготовка и проведение школьных и муниципальных родительских собраний по актуальным вопросам государственной итоговой аттестации	Март, апрель	УО, ОО	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам
3.3	Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим аспектам подготовки к государственной итоговой аттестации	В течение года	УО, ОО	Психологическая подготовка участников ГИА к экзаменам
3.4	Совещание руководителей общеобразовательных организаций «О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в Новобурасском муниципальном районе и задачах на новый учебный год»	сентябрь	УО	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС
3.5	Анализ и корректировка планов работы районных предметных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся	сентябрь	ИМЦ, руководители	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их
3.6	Анализ итогов ВПР в 2024 на совещании руководителей, заместителей директоров ОУ, муниципальных и школьных методических объединениях	декабрь	ИМЦ, ОО	Обсуждение результатов, определение задач в разрезе каждой ОУ

3.7	Подготовка и проведение совещания руководителей ОО, по обсуждению результатов успеваемости обучающихся по итогам полугодия, учебного года	Январь, июнь	УО, ОО	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам обеспечения качества образования
3.8	Мастер-классы по распространению эффективных форм работы с обучающимися по подготовке к ГИА по учебным предметам	В соответствии с планами РМО	ИМЦ, ММО	Адресная методическая помощь педагогам и общеобразовательным организациям, чьи учащиеся

4. Мониторинговые исследования качества общего образования, ведомственный контроль

4.1	Проведение мониторинга: - выполнение программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком; - результаты успеваемости обучающихся по итогам учебного полугодия, учебного года	Июнь, ежегодно Январь ежегодно Май ежегодно	ОО ОО	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС
4.2	Организация учета и компенсация потерь учебного времени с целью обеспечения выполнения учебных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по итогам каждой учебной четверти (полугодия)	Октябрь, декабрь, март, май	ОО	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения качества образования
4.3	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: проведение мониторинга, диагностических работ в начальной, основной и средней школе.	В течение года	УО, ОО	Оценка состояния системы начального общего, основного общего и среднего общего образования и тенденций её развития
4.4.	Совещание руководителей общеобразовательных организаций «Анализ результатов ВПР в образовательных организациях с низкими образовательными результатами в 2024 г»	сентябрь- октябрь	ОО, ИМЦ	Анализ результатов, коррекция плана работы с ОО, педагогами обучающие которых показали низкое качество образования.
4.4	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством услуг общего образования	В течение года	УО, ОО	Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством
4.6	Контроль сайтов общеобразовательных организаций по организации информирования участников образовательного процесса по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации	В течение года	УО	Анализ оценки сайтов общеобразовательных организаций по организации

4.7	Консультирование общеобразовательных организаций по формированию и реализации внутренней системы оценки качества общего образования	По мере необходимости	УО, ИМЦ	Анализ деятельности общеобразовательных организаций по реализации внутренней системы оценки качества общего образования
4.8	Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	В соответствии с планом мероприятий	УО, ИМЦ, ОО	Расширение роли общественного участия в развитии образования. Открытость и прозрачность процедур оценки качества образования
4.9	Проведение мониторинга по выявлению ресурсов образовательных организаций для обеспечения условий получения качественного образования детьми с ОВЗ	В течении года	УО	Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования на уровне района

**План мероприятий «дорожной карты»
по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и
школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2024-2028 годы**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Отметка об исполнении
1.	Организационные мероприятия				
1.1.	Утверждение плана мероприятий «дорожной карты»	октябрь 2024г.	ОО, УО	приказ УО	
2.	Аналитическая работа				
2.1.	Проведение анализа качества и успеваемости обучающихся общеобразовательных организаций	Ноябрь 2024 г.	ОО, МУ «ИМЦ»	Справка	
2.2.	Проведение методических совещаний в каждой школе по итогам анализа качества и успеваемости обучающихся в целях выработки мероприятий по повышению качества образования	октябрь 2024 г.	руководители ОО	План мероприятий по повышению качества образования	
2.3.	Разработка «дорожной карты» по повышению качества образования в отношении всех общеобразовательных организаций муниципалитета по итогам анализа успеваемости обучающихся	Ноябрь 2024 г. (ежегодная корректировка)	Руководители ОО	Дорожная карта (приказ)	
3.	Работа с административно-управленческим персоналом общеобразовательных организаций				
3.1.	Совещание с руководителями общеобразовательных организаций				
3.1.2.	О результатах ГИА-2024	Ежегодно сентябрь- октябрь	Мун.координаторы ГИА, руководители ОО	ПДС с руководителями	
3.1.3.	О результатах пробного ЕГЭ и сочинения	январь	УО, мун.координатор	Справка	
3.1.4.	Об изучении деятельности школ по итогам посещения, выездов, проверок	По плану УО	УО, по плану	Итоговый приказ	
3.1.5.	О результатах итогового собеседования по русскому языку в 9 классах	Март (ежегодно)	ОО	Анализ результатов (отчет школ)	
3.2.	Организация работы с заместителями директоров школ				

3.2.1	Методические семинары				
3.2.1.1	Реализация основной общеобразовательной программы в соответствии с ФОП	2024-2028 гг	ОО	ВШК	
3.2.2.	Работа с педагогами				
3.2.2.1	Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей за учителями школ, показавших низкие результаты на ГИА-2025	Январь 2025г	Руководители ОО	Приказ ОО	
3.2.2.2	Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей за молодыми	Январь 2025г	Руководители ОО	Приказ ОО	
3.2.2.3	Участие учителей-предметников в семинарах, организуемых СОИРО	По плану СОИРО	По плану СОИРО	Повышение квалификации	
3.2.2.4	Проведение практических занятий для различных категорий педагогических работников «Практическая реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО на уроках: проблемы, поиск, решение»	По плану МУ «ИМЦ»	МУ «ИМЦ»	Повышение квалификации	
4.	Работа с обучающимися				
4.1	Проведение пробного ЕГЭ, ОГЭ для обучающихся - по математике; - по русскому языку; - по предметам по выбору	По плану РЦОКО	УО Руководители ОО	Анализ результатов	
4.2	Организация и проведение школьных тестирований в формате ЕГЭ, ОГЭ для 9,11 классов	Ноябрь, декабрь 2024 г., февраль 2025 г.	ОО	Анализ результатов	
4.3	Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-х и 11-х классов при подготовке и участии в ГИА-2025.	По плану ОУ	Психологи школ, психологи консультативного центра помощи участникам образовательного процесса	Повышение стрессоустойчивости	

5.	Работа с родителями (родительские собрания)				
5.1.	порядок проведения ГИА - 2025 (для 9, 11 классов) (совместные - с родителями и учащимися)	По плану ОО	Руководители ОО	Повышение уровня компетентности родителей	
5.2.	обсуждение результатов диагностических тестирований в формате ОГЭ и ЕГЭ	По плану ОО	Руководители ОО	Повышение уровня компетентности родителей	
5.3.	обсуждение учебных достижений учащихся (5-11 классы), в том числе «школьные ЕГЭ» в 11 классах	Февраль 2025г	Руководители ОО	Повышение уровня компетентности родителей	
5.4.	-пропуски учебных занятий учащимися без уважительной причины,	Ежемесячно	Руководители ОО	Повышение уровня компетентности родителей	
5.5.	О работе по повышению качества общего образования	Март 2025 г.	Руководители ОО	Повышение уровня компетентности родителей	
6.	Работа со школами, показывающими низкие образовательные результаты				
6.1.	Изучение деятельности школ				
6.1.1.	Изучение деятельности ОО по проблеме «Эффективность управленческой деятельности по обеспечению качества образования»	Февраль 2025 г	УО, МУ «ИМЦ»	Мониторинг эффективности руководителей ОО, Анализ на совещании директоров	
6.1.2.	Проведение муниципальных проверочных работ в школах имеющих низкие образовательные результаты	Март - апрель 2025 г	УО, МУ «ИМЦ»	Анализ на совещании директоров	
6.1.3.	ПДС с руководителями школ «О работе образовательных организаций с низкими образовательными результатами по итогам комплексного анализа результатов оценочных процедур»	Ноябрь 2024 г.	УО	Справка, отчет руководителей ОО с НОР	
7.	Мониторинг исполнения «дорожной карты» по повышению качества образования в районе на 2023- 2024 г.г.				
7.1	Мониторинг эффективности функционирования школьных систем оценки качества образования,	Апрель 2025 г.	УО,	Справка	
7.2	Мониторинг предпрофильной подготовки и результатов профильного обучения	Март 2025 г.	МУ «ИМЦ»	Анализ на совещании директоров	
7.3	Мониторинг участия в муниципальных, региональных этапах всероссийской олимпиадах	2024 г	МУ «ИМЦ»	Анализ на совещании директоров	

7.4	Мониторинг аттестации педагогических работников в разрезе уровня качества образования в школе	Июнь, декабрь 2024 г.	МУ «ИМЦ», ОО	Анализ	
8.	Деятельность по совершенствованию методического сопровождения педагогов по повышению качества образования				
8.1	Семинары в рамках методических объединений учителей-предметников: — решение учителями заданий ОГЭ, ЕГЭ в рамках устранения дефицита знаний; — разбор заданий (из допущенных ошибок на ГИА - 2024);	По планам ММО,	МУ «ИМЦ»	Повышение педагогической компетенции	
9.	Деятельность по повышению качества образования в начальной школе				
9.1	Обеспечение контроля освоения образовательной программы начального общего образования	По плану ОО	Руководители ОО	Повышение качества образования в начальной школе	
9.2	Обеспечение проведения индивидуальных занятий с обучающимися, показывающими низкие результаты освоения программы	По плану ОО	Руководители ОО	Повышение качества образования в начальной школе	
9.3	Обеспечение методологической поддержки учителей начальной школы, обучающиеся которых показывают низкие результаты освоения	По плану ММО	МУ «ИМЦ», ОО	Повышение качества образования в начальной школе	
10.	Деятельность по повышению качества образования в основной школе (основное общее образование)				
10.1	Обеспечение контроля освоения образовательной программы основного общего	По плану ОО	Руководители ОО	Повышение качества образования в основной школе	
10.2	Обеспечение проведения индивидуальных занятий с обучающимися, показывающими низкие результаты освоения программы	По плану ОО	Руководители ОО	Повышение качества образования в основной школе	
10.3	Обеспечение методологической поддержки учителей, обучающиеся которых показывают низкие результаты освоения программы	По плану ММО	МУ «ИМЦ», ОО	Повышение качества образования в основной школе	
10.4	Реализация программы профориентации обучающихся в основной школе	По плану ОО	Руководители ОО	Повышение качества образования в основной школе	
11.	Деятельность по повышению качества образования в средней школе (среднее общее образование)				

11.1	Обеспечение контроля освоения образовательной программы среднего общего образования	По плану ОО	Руководители ОО	Повышение качества образования в средней школе	
11.2	Обеспечение проведения индивидуальных занятий с обучающимися, показывающими низкие результаты освоения программы	По плану ОО	Руководители ОО	Повышение качества образования в средней школе	
11.3	Обеспечение методологической поддержки учителей, обучающиеся которых	По плану ММО	МУ «ИМЦ», ОО	Повышение качества образования в средней школе	
11.4	Реализация программы профориентации обучающихся в средней школе	По плану ОО	Руководители ОО	Повышение качества образования в средней школе	
12.	Деятельность по обеспечению общеобразовательных организаций качественными учебно-методическими комплексами				
12.1	Анализ используемых в общеобразовательных организациях учебников	Сентябрь 2024г	МУ «ИМЦ», Руководители ОО	Анализ	
12.2	Определение стратегии по закупке учебников	Июнь 2024г	МУ «ИМЦ», Руководители ОО	Анализ	

