Адаптированная рабочая программа по чтению составлена на основе:

1.Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.№ 1599).

3.АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы»

4.Учебного плана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы» на 2021-2022 учебный год.

5.Учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель З.Ф. Малышева, 20-е издание, переработанное. М. «Просвещение», 2021 г.

**Цель программы:** научить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, уметь пересказывать текст.

Основными **задачами** данного учебного предмета являются:

- закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур,

- учить обучающихся читать доступный пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

- совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.

- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

- составлять простые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия;

- обогащать словарь, развивать связную устную речь;

- прививать интерес к чтению;

- развивать нравственные качества обучающихся на примерах произведений русских писателей.

**Общая характеристика учебного предмета**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения в образовательной организации. Практическая и коррекционная направленность обучения обусловливает его специфику. Все знания обучающихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основными критериями отбора материала по чтению, являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В учебном плане МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы» на предмет «Чтение» в 5 классе выделяется 4 ч. в неделю. Рабочая программа рассчитана на 136 уч.ч., в том числе 4 часа для проведения контрольных работ, 3 часа для проверки техники чтения, 9 ч. – внеклассное чтение. Срок реализации программы 1 год.

**Методические пособия для учителя:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011 г.
2. Учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель З.Ф. Малышева, 20-е издание, переработанное. М. «Просвещение», 2021 г.
3. Р.И. Лалаева  Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное  издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова  Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).