Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
* Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 ноября 2013 г. № 30468 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. (с изменениями и дополнениями);

. В условиях реализации ФГОС метод проектов является базовой педагогической технологией, включающей набор техник и приемов, позволяющих учителю создавать образовательные ситуации, в которых **учащийся ставит и решает собственные проблемы.**

Реализация метода проектов требует адекватной формы организации учебного процесса. Две базовые установки метода проектов: **самостоятельность выполнения и субъективная значимость** приводят к противоречию необходимых организационных форм и классно-урочной системы:

* выполняя проект, учащийся решает субъективно значимую проблему, основное время необходимо для самостоятельной работы с различными (информационными, техническими и т.п.) ресурсами, поэтому работа над проектом не может быть организована только в рамках классного коллектива;
* выполняя проект, учащийся достигает поставленной цели средствами различных предметных областей, а также информации и технологий, выходящих за пределы урока**.**

В результате возникшего противоречия встает задача: найти оптимальное решение организации учебного процесса, которое позволит вовлечь в проектную деятельность наибольшее количество учащихся. Решить данную проблему можно за счет дополнительного образования.

Социальные проекты конструируются вокруг таких ценностных ориенти­ров, как:

коммуникабельность – легкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;

предприимчивость – способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практической сметкой, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск;

самостоятельность – независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;

организационная и управленческая компетентность – знания, опыт по обра­зованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отде­льных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования ее частей в процессе решения какой-либо задачи;

законность (легальность) - стремление дейс­твовать в рамках устанавливаемых государством пределов, готовность взять на себя определенные обязательства и не нарушать их.

Программа курса «Мастерская школьного проектирования» предназначена для работы с детьми 9-11- х классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по разным предметам, расширяя и обогащая его. Проектная и исследовательская деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся.

 Курс «Проектная деятельность» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений и навыков, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе.

**1.2. Цель и задачи программы «Мастерская школьного проектирования»** - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым обучающимся индивидуального проекта, исследования по итогам учебного года.

1.Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

2.Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

 - воспитание целеустремленности и настойчивости;

 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать

 деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения,

 добиваться поставленной цели.
4. Познавательные: формирование умения решать интегрированные проектные задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**2.5 Список литературы**

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – сайт consultant.ru – режим доступа//. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158523;fld=134;dst=4294967295;rnd=0.8123122564010666;from=158429-0>. – Загл. с экрана. – Яз. Рус.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва -режим доступа//<http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>

3. Федеральная целевая программа «Развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года».– [Электронный ресурс]. – сайт –Внешкольник.РФ. – режим доступа:<http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/v-pomoshch-pedagogam/normativnye-akty-i-dokumenty/560>. – Загл. с экрана. – Яз. Рус.

4. Концепция развития дополнительного образования детей (проект) // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 6. – С. 3 - 11.

5. Вихорева О.А. Исследовательская деятельность старшеклассников в условиях дополнительного образования детей: теоретико-методологический аспект: //Монография.// – Челябинск: Изд. центр «Уральская академия», 2008. – 188 с.

6. Саплина Е.В, Шевченко Н.И. Проектная деятельность. Современные образовательные технологии в изучении в изучении и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла. М., Русское слово, 2008.

7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, М., 2008.

8. Селевко Г. Н. Сборник “Современные образовательные технологии”. М., 2006.

9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М., 2006.

10. Сластенин В. А., И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. Общая педагогика: Учебн. Пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М., ВЛАДОС, 2002.

11. Сластенин В. А. Подымова Л. С. Педагогика: Инновационная деятельность. – М, 1997.

12. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. М., Русское слово, 2008.