Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
* Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 ноября 2013 г. № 30468 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. (с изменениями и дополнениями);

В дополнительном образовании происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается проблемная компетенция, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа дополнительного образования позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Компетенция личностного самосовершенствования. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Реальным объектом здесь выступает сам воспитанник. Он владеет способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Кооперативная компетенция. Шахматы и шашки в младшей группе 7-11 лет положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как готовность сотрудничать с другими людьми, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Коммуникативная компетенция. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Ситуация успеха – необходимое условие для перерастания положительного отношения к учёбе в активное, творческое.

Успех связан с чувством эмоционального подъёма, создаёт ощущение внутреннего благополучия. Один раз пережив успех, ребёнок будет вновь и вновь стремиться к нему.

Личностные качества. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Начальный курс по обучению игре в шашки-шахматы максимально прост и доступен младшим воспитанникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шашечно-шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Актуальность программы дополнительного образования состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шашки-шахматы.

Уровень программы: стартовый.

Авторство программы: модулированный.

* 1. **Цель программы дополнительного образования:** заинтересовать ребенка шахматами, помочь ему усвоить основы этой увлекательной игры.

**Задачи программы дополнительного образования:**

**1.Образовательная:**

·  познакомить детей с первоначальными понятиями;

·  дать общие сведения об элементах игры в шахматы;

·  познакомить с тактическими приёмами, применяемые в шахматной партии;

·  познакомить с дебютами (открытыми);

·  научить разыгрывать эндшпили.

**2. Развивающая:**

·  развивать творческие способности, память, внимание ребенка;

·  тренировать логическое мышление;

·  развивать воображение;

**3. Воспитательная:**

·  вырабатывать у ребенка настойчивость, выдержку;

·  тренировать волю, спокойствие;

·  воспитывать в ребенке уверенность в своих силах, стойкий характер;

·  прививать культуру общения.

* 1. **Планируемые результаты**

**Планируемые результаты освоения учебного занятия «Шахматы».**

В разделе рабочей программы «**Планируемые результаты освоения учебного занятия «Шахматы**» описываются достижения обучающихся.

***Предметные результаты*** освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного занятия (модуля).

В результате освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» обучающиеся начального общего образования общеобразовательных организаций должны:

***знать/понимать:***

* историю возникновения и развития шахматной игры;
* чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущих шахматистов мира;
* вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
* историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста-спортсмена;
* историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
* использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Одновременно обучающиеся должны приобрести следующие ***умения и навыки.***

***К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:***

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* правила хода и взятия каждой фигуры.

***К концу первого года обучения обучающиеся должны уметь:***

* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход.

***К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:***

* обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
* ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

***К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:***

* записывать шахматную партию;
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
* проводить элементарные комбинации.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1. Методическое обеспечение**

1. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
2. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: “64”, 1995.
3. Мучник X. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
4. Мучник Х. Первые шахматные уроки. -– М.: Воениздат, 1980.
5. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
6. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
7. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
8. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
9. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
10. Нимцович А. Моя система.— М.: ФиС, 1984.
11. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
12. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
13. Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.
14. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: КартяМолдовеняскэ, 1981.
15. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
16. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.

**Информационно-коммуникативные средства:**

* персональные компьютеры
* internet.

**Технические средства обучения:**

* Интерактивная доска
* Проектор
* Сканер
* Документ-камера
* Фотоаппарат

**Учебно-практическое оборудование:**

Доска шахматная с набором фигур ( комплект ) – 5 шт.

Доска шахматная с набором фигур демонстрационная – 1 шт.

**Специализированная мебель:**

* Столы – 3 шт.;

Стулья – 8 шт

* 1. **Условия реализации программы**

Реализация программы  по шахматам требует наличия аудитории со столами и стульями, шахматных досок с шахматами, шахматных часов, шахматных книг и др. методической литературы.

**2.5. Список литературы.**

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
4. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
5. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
6. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
7. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
8. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
9. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
10. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
11. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
12. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
13. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
14. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
15. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. **–** М.: Детская литература, 1980.
16. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
17. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
18. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
19. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
20. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
21. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
22. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
23. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
24. Капабланка X. Р. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1983.
25. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрен, 1990.
26. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
27. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
28. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
29. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
30. Костьев А. Учителю о шахматах.— М.: Просвещение, 1986.
31. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
32. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.
33. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.
34. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
35. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
36. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: “64”, 1995.
37. Мучник X. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.