|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСАВАНО»  Рассмотрено на заседании педагогического совета школы.  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2023 г |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МОУ «Школа № 2 р.п. Новые Бурасы»  Шведова Е.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

Рабочая программа

**учителя логопеда**

**структурного подразделения по реализации программы дошкольного образования**

**МОУ «Школа № 2 р.п. Новые Бурасы»**

**на 2023-2024 учебный год.**  
Шведовой Елены Вячеславовны

2023-2024 учебный год.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **стр** |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы в логопедических группах дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования | 3 |
| 3 | Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы | 4 |
| 4. | Характеристики особенностей развития детей | 6 |
| 5. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками  программы (в виде целевых ориентиров) | 7 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 1. | Направления логопедической работы | 7 |
| 2. | Деятельность по образовательным областям | 11 |
| 3. | Cодержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет с ОНР | 14 |
| 4. | Особенности психолого-педагогической работы воспитателя с детьми с ОНР | 20 |
| 5. | Взаимодействие с семьями воспитанников | 21 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 1. | Тематический план логопедической работы в подготовительной группе | 24 |
| 2. | Сетки календарного, индивидуального, диагностического планов работы | 28 |
| 3. | Учебный план коррекционно-развивающей работы | 29 |
| 4. | Формы, методы, средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС | 29 |
| 5. | Материально-техническое оснащение | 31 |
| 6. | Учебно-методическое обеспечение | 33 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в логопедической группе подготовительного к школе возраста, для детей с тяжелыми нарушениями речи является программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида. Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, [Всемирной декларацией об обеспечении выживания](http://topuch.ru/vijivanie-v-lesu-zimoj/index.html), защиты и развития детей, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, Приказом Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Положением об организации групп компенсирующей направленности в ДОУ комбинированного вида, специальной образовательной программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.  
Разработанная рабочая программа представляет собой интеграцию частей адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ и программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под ред. Филичевой Т.Б.Чиркиной Г.В.. При написании данной Рабочей Программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой, Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко,О.С Гомзяк и др. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.  
  
**Основной целью** представленной программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС.  
  
**Ведущей задачей** данной рабочей программы является языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие детей-логопатов и овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.  
  
Для реализации основной цели определены **следующие задачи программы**:

* своевременное выявление детей с ОНР и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР программы и их интеграции в ДОО;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОНР, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОНР и формированию здорового образа жизни;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и др. вопросам.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как логопедическую группу для детей с ОНР посещают дети со второй и третьей группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.   
  
Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.   
  
Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принципы интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога и других узких специалистов, если они имеются в ДОУ.   
  
Работой в образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.  
  
В работе в образовательных областях **«Познавательное развитие»** и **«Социально-коммуникативное развитие»** участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников [целостной картины мира и расширению кругозора](http://topuch.ru/1-stanovlenie-sovremennoj-kartini-mira-i-mesto-kvantovo-polevo/index.html), координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.  
  
В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.  
  
Работу в образовательной области **«Физическая культура»** осуществляют воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.  
  
В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.  
  
Программа построена для детей с ОНР. Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано группой ученых АПН СССР под руководством Р. Е. Левиной, выделены и описаны категории данной группы детей. Речевую группу «Общее недоразвитие детей III уровня» составляют дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности развития мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети испытывают трудности в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.  
  
У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР [начинает говорить позднее ровесников](http://topuch.ru/kontrolenaya-rabota-problemi-filosofii-kuleturi-v7/index.html), отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико - грамматического недоразвития.   
  
**Характеристика речевого развития.**  
1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.  
  
2. Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении  
  
сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  
  
4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и  
  
нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.  
  
5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

**Ожидаемые результаты реализации программы**  
Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).   
К ***целевым ориентирам дошкольного образования*** (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

* Ребенок [хорошо владеет устной речью](http://topuch.ru/1-predmet-filosofii-i-ee-role-v-obshestve/index.html), может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
* Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
* Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
* Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* Ребенок [обладает чувством собственного достоинства](http://topuch.ru/uchet-sobstvennogo-kapitala/index.html), верой в себя.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
* Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
* У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**Раздел II. Содержательный**  
Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно [взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга](http://topuch.ru/vopros-35-vspomogatelenie-apparati-mishc-fascii-sinovialenie-v/index.html), что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.  
  
«Рабочая программа» включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.  
  
Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.  
**Направления логопедической работы в подготовительной группе.**  
  
Основным в содержании логопедических занятий в подготовительной группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается **автоматизация поставленных** звуков в ходе **развития связной речи** на основе дальнейшего **расширения и уточнения словаря**импрессивной и экспрессивной речи, возможностей д**ифференцированногоупотребления грамматических форм**слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.  
**Педагогические ориентиры:**  
  
• работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,  
• развивать общую, ручную, артикуляторную моторику,  
• осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций,  
• расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей,  
• совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций,  
• совершенствовать навыки связной речи детей,  
• вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов,  
• формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.  
  
**1.Подготовительный этап логопедической работы в подготовительной группе.**  
  
***Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.***  
  
***Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:***  
  
- развитие кинетической основы артикуляторных движений,  
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,  
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.  
  
***Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:***  
  
- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,  
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.  
  
***Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:***  
  
- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.  
  
***Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:***  
  
- формирование четкого слухового образа звука.  
**2.Основной этап логопедической работы в подготовительной группе.**  
  
***Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.***  
  
***Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:***  
- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,  
- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы,  
- обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений,  
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,  
- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением,  
- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.  
  
***Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:***  
- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,   
- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах,  
- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.,  
- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.имн.ч.,  
- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.,  
- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – из-под,  
- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов : ниц, ини, ин, иц, ец,  
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,  
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,  
- обучение употреблению [прилагательных сравнительной и превосходной степени](http://topuch.ru/uchebnik-dlya-vuzov-chetvertoe-izdanie-ispravlennoe-i-dopolnen/index.html),  
- обучение детей подбору однокоренных родственных слов,  
- обучение детей образованию сложных слов.  
  
***Формирование синтаксической структуры предложения:***  
- развитие навыка правильно строить:  
• простые распространенные предложения,  
• предложения с однородными членами,  
• простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,  
- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов – потому что, если, когда, так как.  
  
***Формирование связной речи:***  
- развитие навыка составления описательных рассказов,  
- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,  
- обучение детей творческому рассказыванию.

***Коррекция нарушений фонетической стороны речи:***  
- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,  
- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,  
- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.  
- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,  
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,  
- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»,  
- формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:  
• умение слышать гласные в слове,  
• умение называть количество слогов,  
• умение определять последовательность слогов,  
• умение составлять слова из заданных слогов.  
- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,  
- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.  
  
***Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:***  
- развитие орального праксиса,  
- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.  
- формирование речевого дыхания,  
- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,  
- закрепление мягкой атаки голоса.  
  
***Обучение грамоте:***  
- обучение составлению графической схемы предложения,  
- обучение составлению графической схемы слогов, слов.  
- развитие языкового анализа и синтеза:   
• раздельное написание слов в предложении,  
• точка в конце предложения,  
• заглавная буква в начале предложения.  
- знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий,  
- составление, печатание и чтение:  
• сочетаний из двух гласных – ГГ,  
• сочетаний ГС,  
• сочетаний СГ,  
• односложных слов – СГС,  
• 2 – 3 сложные слова из открытых слогов,  
• 2 – 3 сложные слова с последним закрытым слогом,  
• 2 – 3 сложные слова со стечением согласных,  
• предложений из 2 – 4 слов без предлога и с предлогом.  
- обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

**Деятельность по образовательным областям.**  
***1.СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.***  
  
Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.  
  
***Игра:***  
• театрализованная:  
- учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,  
- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек,  
• дидактическая - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.  
  
***Представления о мире людей и рукотворных материалов:***  
- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города,  
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт,  
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города,  
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов,  
- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день,  
- расширять представления детей о художественных промыслах – лексическая тема: промыслы,  
- расширять словарный запас, [связанный с содержанием эмоционального](http://topuch.ru/programma-treninga-dlya-detej-mladshego-shkolenogo-vozrasta-ra/index.html), бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,  
- учить детей понимать и устанавливать логические связи.  
  
***Безопасное поведение в быту, социуме, природе.***  
- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи – фрукты - ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт,  
- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники, Новый год,  
- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде – лексическая тема: средства коммуникации,  
- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы,  
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы, ландшафты, природные зоны.  
  
***Труд:***  
- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки, промыслы,  
- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, промыслы, защитники, транспорт,  
- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии,  
- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда.  
  
***2.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.***  
  
***Конструирование:***  
- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания,  
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику,  
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, лего, гаечный и прищепковый конструктор,  
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности,  
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметный и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек – лего, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей),  
- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.  
  
***Представления о себе и об окружающем мире:***  
- развивать речевую активность детей,  
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос,  
- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы,  
- учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование,  
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование,  
- учит детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи.составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.  
  
***Элементарные математические представления:***  
- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади,  
рядом со мной, надо мной, подо мной,  
- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»,  
- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

***3.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.***  
Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций: коммуникативной, регулирующей, познавательной.Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.  
- развивать речевую активность детей,  
- развивать диалогическую форму речи,  
- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,  
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,  
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,  
- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование,  
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,  
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,  
- [учить детей отражать собственные впечатления](http://topuch.ru/predmet-i-zadachi-metodiki-ruk-va-izodeyat-teyu-detej-dv/index.html), представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,  
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,  
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,  
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний,  
- учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций,  
- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации,  
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению,  
- познакомить детей с понятием «предложение»,  
- учить детей составлению графических схем слогов, слов, предложений, текстов,  
- обучить детей элементарным правилам правописания.  
  
***4.ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.***  
  
***Изобразительное творчество:***  
- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,  
- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание,  
- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,  
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,  
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму,  
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая,  
- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,  
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.  
  
***Музыка:***  
- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты,  
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.  
  
***5.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.***  
  
***Физическая культура:***  
- утренняя гимнастика – комплексы коррекционно-развивающих упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации ,  
- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения,  
- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого,  
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи,  
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных-кинез.упр.  
- закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений,  
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, [спортивного инвентаря](http://topuch.ru/reshenie-po-sozdaniyu-salona-prokata-gornolijnogo-i-sportivnog/index.html), спортивных игр.

***Представления о здоровом образе жизни и гигиены:***  
- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит,  
- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,  
- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений,  
- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья,  
- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты – интеллектуальный самомассаж профессора Ауглина, нейропсихологические упражнения.

**Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 6 до 7 лет с ОНР**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сентябрь, октябрь,  ноябрь | **Развитие лексико-грамматических средств языка** Учить детей вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.  Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*).  Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.  Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой — моя», «мое»*в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).  Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*).  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:  • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;*  • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».*  Формировать навык составления короткого рассказа.  **Формирование**[**произносительной стороны речи**](http://topuch.ru/31-date-opredelenie-dizartrii-izlojite-kratkie-istoricheskie-s/index.html) Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].  Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо*и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа.* Лексические темы: «Осень.Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды и грибы», «Перелётные птицы», «Дом.Семья», «Мебель», «Посуда», «Продукты», «Одежда,обувь» |
|  |  |
| II  Декабрь, январь, февраль | **Формирование лексико-грамматических средств языка**  Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (*«лимонный», «яблочный»*), растениям (*«дубовый», «березовый»*), различным материалам (*«кирпичный»*, *«каменный», «деревянный»*, *«бумажный»*и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;*обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет» — «иду» — «идешь» — «идем».* Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»,*обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.  Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.  Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Зима», «Зимующие птицы» , «Дикие животные зимой», «Зимние забавы», «Новый год», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Домашние животные и птицы», «Инструменты и материалы», «Морские,речные и аквариумные обитатели», «День Защитника Отечества», «Транспорт.Профессии на транспорте».  **Формирование произносительной стороны речи** Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.  Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.  Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. |
| III  Март,апрель, май. | **Формирование лексико-грамматических средств языка** Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (*«выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал»*и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (*-ов-*, *-ин-, -ев-, -ан-, -ян).* Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (*«волчий», «лисий»*); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк*- — -*оньк-.*  Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (*«добрый» — «злой», «высокий» — «низкий»*и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов. |
|  | **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:  • с основой на твердый согласный (*«новый», «новая», «новое», «нового»*и т. п.);  • с основой на мягкий согласный *(«зимний», «зимняя», «зимнюю»*и т. п.).  Расширять значения предлогов: *к*употребление с дательным падежом, *от —*с родительным падежом, *с — со —*с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.  Учить составлять разные типы предложений:  • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);  • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;  • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).  Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (*«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»*и т. п.); изменения вида глагола (*«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»*).  Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (*«два» — «три» — «четыре»*). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.  Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (*«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»*). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).  Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.  Лексические темы: «Мамин праздник», «Весна», «Перелётные птицы весной», «Первоцветы», «Профессии», «Космос», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Насекомые», «Наша страна.День Победы», «Мой город-СПб», «Школа», «Лето».  **Формирование произносительной стороны речи** Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.  Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов (*«лак*— *лик»*). |

      **В итоге логопедической работы дети должны научиться:**   
      • понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;  
      • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;  
      • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;  
      • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;  
      • владеть элементарными навыками пересказа;  
      • владеть навыками диалогической речи;  
      • владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;  
      • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;  
      • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений ит. д.);  
      • владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.  
      В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**Особенности психолого-педагогической работы воспитателя в группе с детьми с ОНР**  
В задачу воспитателя детского сада логопедической группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований примерной образовательной программы, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.  
Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены примерной образовательной программой массового детского сада.  
В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.  
Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.  
Воспитатель должен уметь создать доброжелательную обстановку в детском коллективе, укрепить веры в собственные возможности, снять отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к различной образовательной деятельности. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.  
Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.  
В задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за их речевой активностью, за [правильным употреблением в речи тех звуков](http://topuch.ru/1-chto-predstavlyaet-soboj-process-vzaimodejstviya-zvukov-v-pr/index.html), лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы и закреплены в процессе логопедической образовательной деятельности.  
Работа воспитателя по развитию речи теснейшим образом коррелирует с деятельностью логопеда. Например, в процессе обучения рисованию у детей формируется первичное представление о названиях основных цветов и их оттенков. Впоследствии на своих занятиях логопед учит детей правильному согласованию качественных прилагательных (названий цветов) с именами существительными. Аналогичным образом происходит и усвоение элементарных математических представлений: воспитатель учит детей считать, определять простые категории величины предметов, а логопед формирует навыки правильного грамматического оформления сочетаний существительных с числительными. Наряду с этим воспитатель уделяет большое внимание развитию у детей мелкой моторики. Этому могут способствовать игры с мелкими предметами, складывание мозаик и пазлов, игры с песком и водой, а также тренировочные упражнения с предметами, имеющими шнуровку, пуговицы. молнии и т.п. Реализуя вышеперечисленные направления работы, важно помнить о необходимости постоянного поощрения деятельности детей, имеющих такое сложное нарушение, как ОНР.  
Задания и игры по всем разделам речевого развития (индивидуальные и коллективные),рекомендуемые логопедом к проведению воспитателем с детьми, отражены в тетради взаимосвязи между данными педагогами.  
  
**Взаимодействие с семьями воспитанников**  
Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.   
В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.   
Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях должны быть подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.  
Для детей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.   
На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должен нацеливать логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».  
  
Так же различные консультативные материалы по развитию и коррекции речи детей выкладываются на сайте открытого общения между родителями и специалистами ДОУ под названием «Родничок-речевичок».  
  
**РАЗДЕЛ III. Организационный**  
Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рас­считана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.  
Необходимым условием реализации образовательной Программы для детей с ОНР является проведение**комплексного психолого-педагогического обследования.**  
*Направления обследования* раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его дви­гательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности, [умений и навыков в тех видах деятельности](http://topuch.ru/1-kurs-napravlenie-09-03-03-prikladnaya-informatika/index.html), в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитан» в семье.  
*Содержание обследования* непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обсле­дования конкретной группы воспитанников, видеть уровень и актуального развития и прогнозировать расширение «зоны бли­жайшего развития» каждого ребенка.  
*Организация обследования* позволяет получить наиболее полные точные и объективные сведения об имеющихся на момент про­ведения обследования особенностях, а также о возможностях раз­вития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Посколь­ку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе ши­рокого использования диагностических возможностей игры и дру­гих видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой  
*Оценка результатов обследования* обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в раз­витии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В со­ответствии с этим в оценке отражается как количественная так и качественная характеристика происходящих изменений.  
*Фиксирование результатов обследования* является удобным, отно­сительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени, Форма отражения результатов четко и наглядно пред­ставляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пре­бывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксиро­вания результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.  
Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успеш­ности логопедической и общеразвивающей работы, организуемо в каждой возрастной группе.  
Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы   
- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу ло­гопедической и общеразвивающей работы;  
*-второй*(в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедиче­ской и общеразвивающей работы с ним.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно -образовательных программ.  
В данной Программе педагогические ориентиры определяют результат на каждой ступени ее освоения. Они отражают способ­ность либо готовность ребенка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-ценностного отношения в жизни, в игре и в других видах деятельности, во взаимодействии со свер­стниками и взрослыми1.  
В Программе учтены специфические требования, относящи­еся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ОНР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно -развивающих занятий, образова­тельных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия памяти, внимания, мышления.  
  
Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится весь сентябрь. Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специальных логопедических групп комбинированного детского сада строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.  
  
В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а[также с уровнем психического развития](http://topuch.ru/osobennosti-psihicheskogo-razvitiya-detej-s-zaderjkoj-psihiche/index.html), определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.  
  
По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются две подгруппы(речевой статус группы, распределение детей логопедической группы на две подгруппы). В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования [является комплексно-тематический подход](http://topuch.ru/test-po-discipline-istoriya-upravlencheskoj-misli-menedjment-k/index.html), обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.  
  
**Тематический план работы в подготовительной группе на 2022-2023 учебный год**  
  
**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **фонетика** | **лексико-грамматический строй речи** | **связная речь** |
| 1 | **Нейотиров. гласные[А][У] [Ы] [О] [И] [Э]** | **«Осень. Деревья осенью**». Формирование номинативного словаря по теме. Преобразование сущ-х ед.числа в форме Им.падежа в форму мн.числа.Образование прилагат-х от сущ-х. | Рассказывание по теме «Осень». Составление описательного рассказа о дереве. |
| 2 | **[П]- [П’]** | **«Овощи».** Расширение глагольного словаря,практическое усвоение формы глаголов несов.вида, ед.числа наст. времени. | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации. |
| 3 | **[К]-[К’]** | **«Фрукты».** Формирование грамматической категории имён сущ-х в форме род.падежа мн.числа. Формирование навыков словообразования. | Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с опорой на сюжетные картины. |
| 4 | **[Т]-[Т’]** | **«Ягоды и грибы».**Согласование сущ-х с числительными. Образование прилагательных от сущ-х. | Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с опорой на сюжетные картины. |
| 5 | **[Х]- [Х’]** | **«Перелётные птицы**». Формирование навыков словообразования. Образование ум-ласк.формы имён сущ-х. | Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **фонетика** | **лексико-грамматический строй речи** | **связная речь** |
| 1 | **[М]-[М’]** | **«Дом.Семья».**Составление сложносоч.предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжат.прилаг-х. | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья». |
| 2 | **[Н]-[Н’]** | **«Мебель».** Расширение знания значений предлогов и употребление их в самост.речи. Закрепление предложно-падежных конструкций. | Составление рассказа «Как изготавливают мебель?» по опорным словам. |
| 3 | **[Б]-[Б’]** | **«Посуда, продукты».**Образование относительных прилагат-х. Развитие навыка словообразования. | Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации. |
| 4 | **[С]-[С’]** | **«Одежда, обувь, головные уборы».**Актуализация словаря по теме. Образование притяжательных прилаг. | Составление описательного рассказа о предметах одежды с опорой на схему. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **фонетика** | **лексико-грамматический строй речи** | **связная речь** |
| 1 | **[З]-[З’]** | **«Зима**». Развитие семантического поля слова «снег».Практическое закрепление в речи детей глаголов прош.времени. | Составление рассказа «Зима» по серии картинок и вопросам. |
| 2 | **[В]-[В’]** | **«Зимующие птицы»**Закреплять умение употреблять предлоги движения *в,из,от,по,к.* | Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. |
| 3 | **[Д]-[Д’]** | **«Дикие животные зимой».** Практическое закрепление в речи употребления имён сущ-х в различных падежах. | Рассказ по серии сюжетных картин «Дикие животные зимой». |
| 4 | **[Г]-[Г’]** | **«Зимние забавы. Новогодний праздник».**Закреплять умение подбирать имена сущ-е в тв.падеже. | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **фонетика** | **лексико-грамматический строй речи** | **связная речь** |
| 2 |  | Контрольная | диагностика |
| 3 | **[Й]** | **«Животные Севера. Животные жарких стран».** Закрепление употребления имён сущ-х множ.числа в род.падеже. формирование навыка словообразования по теме. | Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». |
| 4 | **Йотированные гласные, [Я]** | **«Домашние животные и птицы».**Актуализация словаря по теме. Расширение семантического поля слова «щенок». Развитие навыков словообразования. Ум-ласк. форма слов. | Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин. |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **фонетика** | **лексико-грамматический строй речи** | **связная речь** |
| **1** | **[Ю]** | **«Инструменты и материалы»** | Пересказ сказки «Две косы» К.Д.Ушинский |
| **2** | **[Ё]** | **«Морские,речные и аквариумные обитатели»** | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» |
| **3** | **[Е]** | **«День Защитника Отечества»** | Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин |
| **4** | **[Ш]** | **«Транспорт. Профессии на транспорте»** | Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с[придумыванием предшествующих и последующих событий](http://topuch.ru/prakticheskie-naviki-po-psihologii-i-psihiatrii-umenie-pravile/index.html) |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **фонетика** | **лексико-грамматический строй речи** | **связная речь** |
| **1** | **Диф.[С]-[Ш]** | **«Мамин праздник, 8-е марта»** | Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с [придумыванием предшествующих и последующих событий](http://topuch.ru/prakticheskie-naviki-po-psihologii-i-psihiatrii-umenie-pravile/index.html) |
| **2** | **[Ж]** | **«Весна. Признаки весны»** | Пересказ рассказа К.Д.Ушинского  «Четыре желания» |
| **3** | **[Л]-[Л’]** | **«Перелётные птицы весной»** | Составление рассказа «Скворечник» посерии сюжетных картин |
| **4** | **[Ц]** | **«Первоцветы» (цветы,растения)** | Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **фонетика** | **лексико-грамматический строй речи** | **связная речь** |
| **1** | **[Р]** | **«Профессии»** | Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»(из коллективного опыта) |
| **2** | **[Р’]** | **«Космос»** | Пересказ-описание одной из планет Солнечной системы, по плану |
| **3** | **[Р]-[Р’]** | **«Пресмыкающиеся и земноводные»** | Составление творческого рассказа «Встреча змеи и лягушки» |
| **4** | **[Ч]** | **«Насекомые»** | Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **фонетика** | **лексико-грамматический строй речи** | **связная речь** |
| **1** | **[Ф]-[Ф’]** | **«Наша страна», «День Победы»** | Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий |
| **2** | **[Щ]** | **«Мой город – Санкт-Петербург»** | Составление рассказа с опорой на картины «Прогулка по городу» |
| **3** | **Диф.[Щ]-[Ч]** | **«Школы, школьные принадлежности»** | Составление рассказа по серии сюжетных картин  (с одним закрытым фрагментом) |
| **4** | **Обобщение**  **по согласным** | **«Лето»** | Составление рассказа на заданную тему «Как я проведу лето» |

**Модель календарного планирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***вторник*** | ***среда*** | ***пятница*** |
| ***Общие речевые навыки*** |  |  |  |
| ***Зрительное и слуховое внимание и память*** |  |  |  |
| ***Общая и мелкая моторика.Речь с движением.*** |  |  |  |
| ***Фонематические процессы. Основы грамоты.*** |  |  |  |
| ***Лексика. Грамматика Связная речь.*** |  |  |  |
| ***Звукопроизношение*** |  |  |  |

Первичная диагностика речевого развития производится в сентябре, планирование этапов обследования вносится в таблицу:  
**ПЛАН ДИАГНОСТИКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***понедельник***  (дата) | ***вторник*** | ***среда*** | ***четверг*** | ***пятница*** |

Звукопроизносительная сторона речи обследуется 3 раза за учебный год (в сентябре,январе,апреле) и эти данные фиксируются на *экране звукопроизношения*:  
  
**Экран ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звуки**  **Ф.И.** | **С** | **С’** | **З** | **З’** | **Ц** | **Ш** | **Ж** | **Щ** | **Ч** | **Л** | **Л’** | **Р** | **Р’** | **Другие звуки,**  **примечание** |

На основании результатов обследования осуществляется планирование [индивидуальной работы с детьми на неделю](http://topuch.ru/tematicheskoe-planirovanie-pedagogicheskoj-raboti-s-detemi-4-5/index.html), данные заносятся в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.реб-ка** | **План индивидуальной работы**(указывается период) | **примечание** |

**Учебный план коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе с ОНР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды непосредственно-образовательной деятельности  ( занятий) | Количество НОД в неделю   по периодам обучения | | | Всего занятий/часов за год: |
| **I**  (сентябрь-ноябрь) | **II**  (ноябрь-февраль) | **III**  (март-май) |
| Формирование лексико-грамматических  средств языка и развитие связной речи | **3** | **3** | **3** | **81/40,5 часов/** |
| Формирование правильного звукопроизношения | **2** | **1** | **-** | **58/29 часов** |
| Обучение элементам грамоты | **\_** | **1** | **2** | **41/20,5 часов** |
| **Итого занятий/часов:** | **45/22,5 ч.** | **65/32,5 ч.** | **70/35 ч.** | **180/90 часов** |

**Формы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС**

* Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные , подгрупповые и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность НОД в подготовительной группе 30 минут. Фронтальная непосредственно-образовательная деятельность проводится в утренние часы. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.
* Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.
* Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
* Чтение – основная [форма восприятия художественной литературы](http://topuch.ru/1-nazovite-opredelyayushie-priznaki-hudojestvennoj-literaturi/index.html), а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
* Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.
* Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.
* Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
* Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с [взрослым открывать новый практический опыт](http://topuch.ru/gosudarstvennoe-avtonomnoe-professionalenoe-obrazovatelenoe-uc/index.html), добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.
* Беседы, загадки, рассказывание, разговор.
* Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

**Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС**

* Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
* Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
* Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
* Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, [рассказы логопеда или детей](http://topuch.ru/korrekcionno-vospitatelenaya-rabota-v-gruppe-dlya-detej-s-fone/index.html), чтение).
* Репродуктивный метод –создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
* Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
* Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

**Средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС**  
  
Демонстрационные и раздаточные.

* Визуальные, аудийные, аудиовизуальные.
* Естественные и искусственные.
* Реальные и виртуальные.

**Средства, направленные на развитие деятельности детей**

* Игровой деятельности: игры, игрушки.
* Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
* Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
* Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
* Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

**Материально-техническое оснащение кабинета логопеда**

* Мебель: столы, [стулья в количестве](http://topuch.ru/reshite-zadachu-optimizacii-najti-optimalenoe-reshenie/index.html), достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
* Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
* Доска магнитная.
* Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов.
* Игрушки и игры по разделам речевого развития.

**Учебно-методическое обеспечение**  
  
**Программы:**

* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. -М.: Просвещение. - 2008г.
* Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ26

**Технологии:**

* Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
* Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.:Айрис – Пресс. - 2007.
* Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
* Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.
* Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
* Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период.–М.:Гном и Д. - 2008.
* Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
* Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009.
* Кислова Г.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей,логопедов. Издательство «Баласс»РАО,2013 г.
* Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи:.Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
* Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
* Ткаченко Т.А.Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
* Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.
* Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
* Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.СПб-Детство-пресс,2008
* Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.
* Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д. - 2000.
* Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012.
* Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2013

**Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы**

* Пособия и материалы для обследования речи детей**.**
* Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
* Наборы наглядно-графической символики.
* Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия,[признаки предметов](http://topuch.ru/urok-po-okrujayushemu-miru-3-klass-tema-ohrana-jivotnih-uchite/index.html), слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
* Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
* Пособия по развитию графомоторных навыков.
* Пособия по развитию мелкой моторики рук.
* Пособия для развития мышления, внимания, па­мяти, сенсорного восприятия.
* Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.

**Логопедическая документация:**

* Индивидуальные речевые карты.
* Тетради для индивидуальных логопедических занятий.
* Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по периодам обучения.
* Календарное планирование работы логопеда.
* Тетрадь взаимодействия с воспитателями.
* Диагностические карты состояния речи детей.
* Планирование работы с родителями.
* Отчет логопеда о проделанной работе за год.