Н.В.Бурова,

Председатель Ассоциации работников дошкольных учреждений Новобурасского района, старший воспитатель структурного

подразделения по реализации

 программы дошкольного образования

 МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы»

Создание условий для успешной социализации дошкольников

в учреждении, реализующего программу дошкольного образования.

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», - утверждал Л.Толстой. По своей значимости дом стоит в ряду таких понятий как родина, жизнь, земля, совесть, добро. Этот дом всегда отличается от других. Совсем немного времени прошло с того момента, когда наш Дом распахнул свои двери для самых маленьких ребятишек, дошколят. Наше структурное подразделение по реализации программы дошкольного образования организовано в МОУ «Школа №2 р.п. Новые Бурасы» открыто 01 июля 2010 года. Оно полностью соответствует требованиям, предъявляемым к ДОУ. Свой Дом, т.е. структурное подразделение мы стоили по всем правилам. У него есть и фундамент, и стены, и крыша.

Говорят, хороший строитель никогда не экономит на фундаменте. Фундамент нашего Дома – это творческий профессиональный потенциал педагогических работников. 88% педагогов, работающих в структурном подразделении, имеют высшее педагогическое образование, 75% педагогов имеют 1 квалификационную категорию, 13% - высшую, 100% - регулярно повышают свой профессиональный уровень. Средний возраст педработников 34 года.

С 85 детьми в возрасте от 3 до 8 лет работают педагоги, которые считают, что дошкольное образование главное в подготовке детей к новой социальной роли ученика с набором таких качеств, как умение слушать, работать в коллективе, привычка думать, стремление узнавать новое.

Мы реализуем основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» общеразвивающей направленности, а потому особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий поход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.[[1]](#footnote-1)

Дошкольный возраст – это очень важный период освоения социальных норм. Очень часто взрослые не могут в полной мере оценить возможности этого возрастного периода в развитии детей.

Игровая деятельность – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Многочисленные исследования отечественных педагогов и психологов показали, что игра наиболее полно формирует личность ребенка и поэтому является важнейшим средством воспитания, психического развития и социализации детей дошкольного возраста.

Лишение ребенка игровой практики – это лишение его главного источника развития: импульсов творчества, признаков и примет социальной практики, богатства микроклимата коллективных отношений, активизации познания мира.

Если игра не развивается, то утрачивается роль зоны ближайшего развития. В результате:

* Дети продолжают играть в школе
* Игра сворачивается, не достигнув объективно необходимого уровня развития

Личностно незрелые, недоигравшие дошкольники идут в школу, не научившись регулировать свое поведение, оценивать себя и контролировать свои желания. Отсюда неуспеваемость и неуспешность в школе, в итоге дети не любят учиться, не проявляют желания посещать школу.

Основная проблема, которую нам хотелось бы решить в процессе своей педагогической деятельности: как создать такое образовательное пространство, в котором через игру гармонизировать отношения ребенка с окружающим миром, развивать эмоциональную сферу дошкольника, развивать возможности самореализации, способствовать успешной социализации.

И вот настал момент возведения стен нашего Дома. Для того чтобы стены не рухнули, нам пришлось потрудиться, и поискать качественный и добротный строительный материал. Строительный материал - это материалы, формы, методы, приемы, технологии, которые должны обеспечить не только качественную подготовку к школе, но и развивать каждого ребенка, не допускающие искусственной акселерации развития ребенка. Чтобы ни в коем случае не было излишней увлеченности школьными технологиями.

Изучив большое количество методической литературы, пришли к выводу о том, что лучше игр ничего не придумано. Но мы решили обратить свое внимание не на игры вообще, а на педагогические.

Такая игра отмечена тем, что имеет четко поставленную цель обучения и результат, характеризующийся учебно-познавательной направленностью.

Тщательно отобранные и хорошо спланированные игры помогают детям чувствовать себя успешными и компетентными. Стараемся создать такие условия, чтобы каждый ребенок мог проявить себя в рамках своих собственных возможностей. Никто не исключается из игры, никто не становится «неудачником». Основная цель – не достижение совершенства, а развитие.

Естественно не исключаются и другие игры. Сюжетно-ролевую игру можно охарактеризовать «как своего рода школу социальных отношений, в которых постоянно моделируются и укрепляются социальные формы поведения. Играя, дети учатся человеческой способности к сотрудничеству».[[2]](#footnote-2)

У нас создана предметно-развивающая среда с учетом интересов мальчиков и девочек. Есть игровые зоны, где сосредоточены игрушки для мальчиков: конструкторы разных видов, машинки различных видов, рули, инструменты, проезжая часть, дорожные знаки. Для девочек также организованы зоны с подбором игрушек: разнообразные куклы, кухня, стол, стулья, посуда, плита, кровати различных размеров, муляжи овощей и фруктов. Игры в этих игровых зонах формируют представления о собственной половой принадлежности, гендерных отношениях и взаимосвязях.

Строительство любого дома всегда заканчивается возведением крыши. Крышей нашего Дома мы считаем перспективы дальнейшей работы. Мы надеемся, что созданные условия для социализации дошкольников будут пробуждать в них любопытство, которое вызывает желание экспериментировать и помогает добиваться результата, развивать решительность и силу воли, умение видеть разные возможности, принимать решения и справляться с проблемами. Мы уверены, что дети, обладающие такими достоинствами, становятся успешными в школе и лучше воспринимают новые задачи.

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (текст) / Н.Е. Веракса. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. -368 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Дошкольная педагогика / под ред. В.И. Ядэшко (текст) / В.И. Ядэшко. – М.: Просвещение, 1978. – 315 с. [↑](#footnote-ref-2)