**1 слайд**

**Педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Методика ведения индивидуальных карт воспитанника.**

Управление качеством образования – это важнейшие направления деятельности в целостной системе управления образовательным учреждением. Качество образования является главным показателем успеха образовательного учреждения.

**2 слайд**

Основным инструментом качества образования является мониторинг, позволяющий осуществлять сбор информации об образовательной деятельности, своевременно анализировать происходящие в ней изменения, планировать работу по преобразованию дошкольного образовательного учреждения на основе полученных результатов, принимать эффективные решения.

Оценить успешность или неуспешность результатов образовательной программы позволяет педагогическая диагностика (мониторинг), который является важным звеном в системе мониторинга качества образования.

Априори мы с вами знаем, что любая деятельность требует оценки результата, подведение итогов. Обратимся к тексту ФГОС.

**3 слайд**

**Согласно п. 4.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями.**

**4 слайд**

Однако, согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Проведение педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей предусматривается также авторами примерных основных образовательных программ дошкольного образования, в частности в программах: "От рождения до школы" (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Такая оценка может быть связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области).

**5 слайд**

Таким образом, оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

**6 слайд**

Данные мониторинга должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

**7 слайд**

Вести учет динамики индивидуального развития ребенка нужно в «Карте индивидуального развития воспитанника», которая разрабатывается в учреждении в соответствии с предпочтениями ДОУ, но на весь период образовательных отношений. И только в такой карте, возможно, проследить динамику конкретного ребенка, в сравнении с собой и только с собой.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов. Заполняется банк данных. Сводные результаты оценки индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете (заведующего).

**8 слайд**

Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

Основным методом, наиболее органично вписывающимся в образовательную деятельность в детском саду является метод наблюдений за активностью детей в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Он направлен на изучение:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности;
* художественной деятельности;
* физического развития.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Подводить некие «реперные точки» предлагается в начале (октябрь) и конце учебного года (апрель).

Наблюдение позволяет описать конкретную картину проявлений развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребёнка в естественных для него условиях.

Чаще всего нашими педагогами используется метод включённого наблюдения, когда они сами включены в процесс взаимодействия с тем, за кем наблюдают. Для осуществления включённого педагогического наблюдения педагогам необходимо обладать педагогической зоркостью, т.е. отдавать себе отчёт в том, что он может и должен заметить в проявлениях развития детей.

Прежде чем наблюдать, необходимо изучить те показатели, которые характеризуют разные уровни эффективности педагогических воздействий по каждой образовательной области и её содержательным направлениям.

Наблюдение за ребёнком воспитатели осуществляют ежедневно в естественных возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него.

Однако хочу отметить, при наблюдении могут возникнуть сложности, с которыми мы сталкивались. Например, субъективизм наблюдателя. Поэтому, чтобы уменьшить количество ошибок, следует отказаться от преждевременных выводов, продолжать наблюдение длительное время и, лишь потом приступать к анализу результатов.

Можно использовать и другие методы проведения образовательного мониторинга: например, изучение продуктов деятельности детей, несложные эксперименты, проведение дидактических игр, свободные беседы с детьми, интервьюирование родителей как экспертов в отношении особенностей их детей.

**9 слайд**

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

* не сформирован;
* находится в стадии становления;
* сформирован.

**10 слайд**

В ФГОС в 4 разделе раскрываются требования к результатам освоения образовательной программы. Эти требования представлены в виде целевых ориентиров. Но целевые ориентиры не оцениваются, т. к. это возрастной портрет ребёнка в 3года и в 7 лет. Это ориентир для взрослых для того чтобы наметить образовательную деятельность по возрастам. А как показатель для оценки **индивидуального развития** используется планируемый показатель по образовательным областям (в программе их не найти, но имеются задачи по каждой образовательной области, следовательно планируемым результатом является выполнение этих задач).

**11 слайд**

Для организации **педагогического мониторинга** мы используем таблицы, где конкретно прописаны по каждому возрастному периоду показатели, т. е планируемые результаты.

**12 слайд**

Например, образовательная область *«Речевое****развитие****»*:

• Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов…;

• Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете…;

• Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;

• При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Предлагаю систему мониторинга (Оценка индивидуального развития ребенка):

1 шаг. Педагоги, работающие в группе соотносят свои наблюдения и определяют какому показателю соответствует развитие ребенка на данном этапе и заносят в карту наблюдения за индивидуальным развитием ребенка. (на каждого ребенка отдельная карта)

2 шаг. Осуществляется сбор мониторинговых данных в единое целое (заполняются сводные таблицы оценки уровней эффективности педагогических воздействий). На данном этапе создаётся основа для рефлексии педагогом собственной профессионально-педагогической деятельности.

3 шаг. Для детей, у которых имеются зафиксированные показатели «не сформирован» разрабатывается «Индивидуальный образовательный маршрут». И «реперной точкой» для них будет еще и заполнение карт в середине год (напр. Декабрь)

4 шаг. Заполнение индивидуальной карты развития дошкольника. В неё вносятся сведения о ребёнке, обучающемся по ОП ДО: антропометрические данные,

-медико-педагогическая оценка ребенка,

-сводные сведения о достижении ребёнком планируемых результатов освоения ОП по образовательным областям,

-индивидуальный уровень развития игры, начиная с раннего возраста заканчивая старшим дошкольным возрастом,

-готовность ребенка к освоению программы начального образования (для старшего дошкольного возраста). Индивидуальная карта развития позволяет отследить развитие ребёнка.

На наш взгляд, в случае отсутствия такого мониторинга, направленного на индивидуализацию образования, не будет отслеживаться динамика развития каждого воспитанника, не будет формироваться и пополняться портфолио детей с учетом их достижений, особенностей и способностей, что может привести к потере преемственности между дошкольным и начальным образованием.